

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 комбинированного вида Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Принята:

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №14
Петродворцового района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30.08. 2023 г.

Утверждена:

Приказом № 191 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

Учитель-дефектолог: Степанова Марина Викторовна

Срок реализации Программы: с 01.09.2023 по 31.08.2024

Санкт-Петербург

2023-2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы построения Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.3.1.	Возрастные особенности психофизического развития детей (ЗПР)	7
1.1.3.2.	Клинико-психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ЗПР	7
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.2.1.	Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ЗПР	8
1.2.1.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	9
1.2.1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.2.	Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	15
2.3.	Тематическое планирование.	19
2.4.	Комплексно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности воспитанников	20
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	61
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	62
2.7.	Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса	63
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	65
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	66
3.3	Организация образовательной деятельности	67
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	70
4.1.	Краткая презентация программы	70

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основания для разработки Программы: Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 14.

<http://pelikasha14.spb.ru/Text/DS14-4/Obrazovatelnye%20programmy/OP%20ZPR.pdf>

Срок реализации: 01.09.2023 - 31.08.2024

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-дефектолога и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития.

При разработке программы учитывался контингент и результаты диагностики развития детей данной группы.

Форма обучения: очная.

ДОУ может реализовывать образовательную деятельность по образовательной программе или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании. ДОТ могут быть использованы в группе, если образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы	
Цель Программы (ФАОП п.10.1 стр.3): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.	
Программа содействует:	
- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, - способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, - обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, - формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	
Задачи Программы (ФАОП п.10.2 стр.4):	
1	реализация содержания АООП ДО;
2	коррекция недостатков речевого и психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

	творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы построения Программы

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы	
ФГОС ДО	ФАОП ДО
Общие принципы	
<p>1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5. Сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8. Возрастная адекватность дошкольного</p>	<p>1. Поддержка разнообразия детства.</p> <p>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4. Сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>5. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</p> <p>6. Позитивная социализация ребенка.</p> <p>7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p>

образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.	
--	--

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО (ФАОП п.10.3 стр.7-9):	
1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования:	коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип:	для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:	для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:	психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:	коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных

<p>ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.</p>
<p>6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.</p>
<p>7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).</p>
<p>8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.</p>
<p>10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>

<p>Подходы к построению программы</p>
<p>1. Феноменологический подход позволяет конкретизировать сущностные характеристики изучаемых явлений, определить понятия, используемые в ходе проведения научных исследований и организации педагогического процесса в условиях современного полипарадигмального образовательного пространства.</p>
<p>2. Системно-структурный подход обеспечивает изучение и проектирование воспитания как единого целого, предполагает организацию работы по развитию дошкольников в</p>

соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.
3. Синергетический подход предполагает построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяет рассматривать каждый объект педагогического процесса (дети, родители, воспитатели), как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.
4. Антропологический подход обеспечивает учет закономерностей развития человека как целостности, позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности детей в образовательном процессе.
5. Культурологический подход предполагает учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.
6. Личностно-ориентированный подход предполагает признание личностного начала в ребенке, его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития, культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов развития психологического комфорта и блага ребенка, приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов: ориентацию на его объективные потребности и интересы, интеграцию сфер личностного развития в отслеживании результатов педагогического процесса.
7. Деятельностный подход предполагает признание опосредующей функции деятельности в развитии, ее доминирующей роли в решении задач воспитания, позволяет актуализировать потребность ребенка в осознании себя субъектом деятельности.
8. Полисубъектный подход предполагает необходимость взаимодействия с различными субъектами и социальными партнерами, включенными в образовательный процесс

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.1.3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей (ЗПР)

Возрастные особенности психофизического развития детей отражены в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 14.

<http://pelikasha14.spb.ru/Text/DS14-4/Obrazovatelnye%20programmy/OP%20ZPR.pdf>

1.1.3.2. Клинико-психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ЗПР

Клинико-психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста с ЗПР отражены в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 14.

<http://pelikasha14.spb.ru/Text/DS14-4/Obrazovatelnye%20programmy/OP%20ZPR.pdf>

При разработке программы учитывается контингент группы, результаты диагностики уровня развития психических процессов детей группы, а также клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников от 4 до 7-ми лет и включает время, отведенное на: занятия, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная).

Воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР (см. таблицу № 1),

Таблица 1. Категории детей, с которыми осуществляется работа:

Группа	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР 4-7 лет			
	Количество детей	Всего – 11 детей	Мальчиков – 10	Девочек – 1
Возраст детей	3-4 года - 0	4-5 лет – 4	5-6 лет – 4	6-7 лет – 2
Группа здоровья	Вторая – 6	Третья – 2	Четвертая – 0	Пятая – 2
Год пребывания в группе ЗПР	Первый год – 5	Второй год – 4	Третий год – 1	Четвертый год – 1
Статус семей	Полная – 6	Неполная – 3	Многодетная – 2	Опекунство – 1

Приоритетным направлением в работе группы является квалифицированная коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, а также оздоровление воспитанников.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ЗПР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ЗПР направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа

обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (п. 10.4.5.3. ФАОП ДО)

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы.

Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.

Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.

Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной

величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам (п. 10.4.5.4. ФАОП ДО)

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического

работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится учителем-дефектологом дважды в год.

Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме и фиксируются в карте развития ребёнка. Ниже в таблице предложены методики, которые используются при проведении диагностики и сроки проведения.

Разделы	Диагностические методики	Сроки
Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», ВЛАДОС, 2003 «Методика обследования мышления, памяти, внимания и восприятия», А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, М.А. Косицына. Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи», С-П, «Детство-Пресс», 2005г.	Сентябрь (с целью уточнения диагноза и выработки индивидуального маршрута сопровождения)
Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие		Май (итоговое обследование с целью определения дальнейшего маршрута сопровождения)

На основании полученных данных проводятся малые ПМПК: коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми и, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП п.18 стр.21

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

<http://pelikasha14.spb.ru/Text/DS14-4/Obrazovatelnye%20programmy/OP%20ZPR.pdf> (стр.49-85)

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;*

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Сенсорное развитие

Общие задачи:

- формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира.
- формировать сенсорную культуру.

Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности

Общие задачи:

- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность

Формирование элементарных содержательных представлений

Общие задачи:

- формировать элементарные содержательные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- формировать первичные математические представления.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Общие задачи:

- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности; – развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; – создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; – формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

2.2. Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

Основные направления деятельности учителя-дефектолога

Коррекционно-развивающая работа проводится в двух направлениях:

Первое направление — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Основные цели деятельности учителя-дефектолога:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, учитель-дефектолог решает следующие **задачи**:

- Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.

- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей.
- Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной действительности в общем и в школьном социуме (в частности): любознательность, активность, самостоятельность, ответственность.
- Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития

**Перспективное годовое планирование работы учителя-дефектолога
с детьми среднего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития**

Направления работы	Задачи
<i>Сенсорное развитие</i>	Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. Формировать умение узнавать предметы на ощупь.
<i>Развитие психических функций</i>	Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память. Развивать зрительное внимание и память. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
<i>Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений</i>	
<i>Форма</i>	Формировать представления о геометрических фигурах и формах предметов. Обучать различению объёмных форм и плоских фигур, используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определённому признаку.
<i>Величина</i>	Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путём приложения, наложения, сопоставления). Учить использовать слова: <i>большой, маленький</i> .
<i>Количество</i>	Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (<i>много, мало, один, ни одного</i>), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос <i>сколько?</i> Учить определять количество путём пересчёта. Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой группе предметов больше, меньше, поровну. Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трёх). Учить понимать вопросы: <i>поровну? больше? меньше?</i> Учить использовать в речи слова: <i>один, два, три, ни одного, по одному, много</i> .
<i>Ориентировка в пространстве</i>	Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (<i>вверху, внизу, спереди, сзади</i>).
<i>Ориентировка во времени</i>	Формировать умение ориентироваться в частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>), различать и называть их.

**Перспективное годовое планирование работы учителя-дефектолога
с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития**

<i>Направления работы</i>	<i>Задачи</i>
<i>Сенсорное развитие</i>	<p>Совершенствовать умение детей обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных играх и упражнениях. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умения различать цвета по насыщенности, учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами и формами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объёмные фигуры.</p>
<i>Развитие психических функций</i>	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов – заместителей; громкие и тихие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, материал). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>
<i>Развитие математических представлений</i>	<p>Формировать у детей навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы <i>сколько всего? какой по счёту?</i> Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множества и их уравнивания разными способами. Познакомить детей с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объём условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырёхугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представление о смене времён года и их очередности, о смене частей суток и их очерёдности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Работа над слоговой структурой слова. 5. Развитие связной речи и речевого общения.

	6. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого
--	--

**Перспективное годовое планирование работы учителя-дефектолога
с детьми подготовительного дошкольного возраста, имеющих задержку психического
развития**

Направления работы	Задачи
<i>Сенсорное развитие</i>	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
<i>Речевое развитие</i>	1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Работа над слоговой структурой слова. 5. Развитие связной речи и речевого общения. 6. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого
<i>Развитие психических функций</i>	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
<i>Развитие математических представлений</i>	Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин <i>соседние числа</i> . Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по 3 – 4 признакам. Совершенствовать навык измерения объёма жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур, названия объёмных геометрических форм. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i> . Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова <i>месяц, неделя</i> . Совершенствовать умение называть дни недели и месяца года. Закрепить представления об отношениях во времени. Учить определять время по часам. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.3. Тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя (4.09 – 8.09)	До свиданья, лето! Диагностика
	2 неделя (11.09-15.09)	Детский сад. Игрушки. Диагностика
	3 неделя (18.09-22.09)	Огород. Овощи. Диагностика
	4 неделя (25.09 – 29.09)	Сад. Фрукты.
Октябрь	1 неделя (02.10 – 06.10)	Осень. Деревья.
	2 неделя (09.10 – 13.10)	Лес. Грибы. Ягоды
	3 неделя (16.10 - 20.10)	Человек, части тела
	4 неделя (23.10 – 27.11)	Одежда, обувь осенью
Ноябрь	1 неделя (30.10-03.11)	Дикие животные и их детеныши.
	2 неделя (06.11-10.11)	Дикие животные и их детеныши.
	3 неделя (13.11-17.11)	Зимующие птицы.
	4 неделя (20.11- 24.11)	Домашние животные и птицы и их детеныши.
	5 неделя (27.11- 01.12)	Домашние животные и птицы и их детеныши.
Декабрь	1 неделя (04.12 - 08.12)	Зима. Признаки зимы.
	2 неделя (11.12 - 15.12)	Зимние забавы.
	3 неделя (18.12 - 22.12)	Новый год! Новогодняя игрушка.
	4 неделя (25.12 - 29.12)	Новый год! Новогодняя игрушка.
Январь	2 неделя (09.01 - 12.01)	Мир сказок (Русские народные сказки)
	3 неделя (15.01 - 19.01)	Зимняя одежда, обувь. Головные уборы
	4 неделя (22.01 - 26.01)	Наш дом. Квартира.
Февраль	1 неделя (29.01 – 02.02)	Мебель.
	2 неделя (05.02 - 09.02)	Посуда. Продукты питания.
	3 неделя (12.02-16.02)	Посуда. Продукты питания.
	4 неделя (19.02-22.02)	Наша Армия.
	5 неделя (26.02 – 01.03)	Моя семья.
Март	1 неделя (04.03 - 07.03)	Мамин праздник.
	2 неделя (11.03 – 15.03)	Весна. Признаки весны.
	3 неделя (18.03 – 22.03)	Перелетные птицы весной
	4 неделя (25.03 - 29.03)	Профессии
Апрель	1 неделя (01.04 – 05.04)	Транспорт наземный
	2 неделя (08.04 – 12.04)	Воздушный транспорт. Космос
	3 неделя (15.04 – 19.04)	Водный транспорт
	4 неделя (22.04 – 27.04)	ПДД
Май	1 неделя (02.05- 03.05)	Цветы
	2 неделя (06.05-08.05)	Насекомые.
	3 неделя (13.05-17.05)	Рыбы
	4 неделя (20.05 – 24.05)	Санкт-Петербург
	5 неделя (27.05-31.05)	Лето

Июнь	1-4 неделя	Закрепление пройденных тем
------	------------	----------------------------

**2.4. КАЛЕНДАРНОЕ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЗАНЯТИЙ ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ 4 - 5 ГОДА ЖИЗНИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
И РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ**

Сентябрь				
Период	Л/тема	Направление	Тема	Задачи
1 неделя 04.09.-08.09				
07.09	«До свидания, лето!»	ФЭМП	Диагностика.	Обследование психических процессов.
2 неделя 11.09 – 15.09				
14.09	«Детский сад. Игрушки»	ФЭМП	Диагностика.	Обследование психических процессов, элементарных математических представлений.
3 неделя 18.09 – 22.09				
21.09	«Огород. Овощи»	ФЭМП	Диагностика.	Обследование пространственных, временных, конструктивных представлений.
4 неделя 25.09 – 29.09				
28.09	«Сад. Фрукты»	ФЭМП	Занятие № 1 Шар – куб	Обследование мелкой моторики. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) независимо от цвета и размера фигур. Развивать мышление (обобщение).
Октябрь				
1 неделя 02.10 – 06.10				
05.10	«Осень. Деревья»	ФЭМП	Занятие № 2 Признаки и свойства предметов Группировка предметов по одному признаку	Развивать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвет, форма). Учить соотносить предметы по цвету и форме. Развивать мышление (обобщение). Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет. Учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Развивать мышление (обобщение).
2 неделя 09.10 – 13.10				
12.10	«Лес. Грибы. Ягоды»	ФЭМП	Занятие № 3 Группировка предметов	Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета. Учить понимать слова «один», «много», «мало». Развивать мышление (обобщение).
3 неделя 16.10 – 20.10				
19.10	«Человек, части тела»	ФЭМП	Занятие № 4 Пара	Сформировать представление о парных предметах. Развивать слуховое внимание и восприятие, образные и пространственные представления. ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку. Развивать мышление (соотносить понятия, образовывать аналогии). Игра «Разложи от большого к маленькому», «Что сначала, что потом?»
4 неделя 23.10 – 27.10				
26.10	«Одежда, обувь осенью»	ФЭМП	Занятие № 5 Большой - маленький	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг (большой, маленький). Развивать мышление (сравнение предметов).

Ноябрь				
1 неделя 30.10 – 03.11				
02.11	«Дикие животные и их детеныши»	ФЭМП	Занятие № 6 Один- много	Закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Развивать мышление (обобщение).
2 неделя 06.11 – 10.11				
09.11	«Дикие животные и их детеныши»	ФЭМП	Занятие № 7 Один - много	Продолжать знакомство с понятиями «один», «много». Развивать целостное восприятие. Развивать умение анализировать, сравнивать. Развивать мышление (классификация).
3 неделя 13.11 – 17.11				
16.11	«Зимующие птицы»	ФЭМП	Занятие № 8 Слева справа посередине	Формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости. Развивать мышление (классификация).
4 неделя 20.11 – 24.11				
23.11	«Домашние животные и их детёныши»	ФЭМП	Занятие № 9 Сравнение	Учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Развивать мышление (классификация).
5 неделя 27.11 – 01.12				
30.11	«Домашние птицы и их детёныши»	ФЭМП	Занятие № 10 Короткий - длинный	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Развивать мышление (обобщение).
Декабрь				
1 неделя 04.12 – 08.12				
07.12	«Зима. Признаки зимы»	ФЭМП	Занятие № 11 Круг, квадрат	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умения различать и называть круг, квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Развивать мышление (обобщение).
2 неделя 11.12 – 15.12				
14.12	«Зимние забавы»	ФЭМП	Занятие № 12 Овал, прямоугольник	Знакомить детей с плоскостными геометрическими фигурами: овал, прямоугольник. Учить детей выбирать овальные и прямоугольные предметы из ближайшего окружения.
3 неделя 18.12 – 22.12				
21.12	«Новый год! Новогодняя игрушка!»	ФЭМП	Занятие № 13	Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества. Продолжать формировать умения преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот.
4 неделя 25.12 – 29.12				

28.12	«Новый год!»	ФЭМП	Занятие № 14 Сравнение	Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать выражения «по много», «поровну». Развивать мышление(обобщение).
Январь				
2 неделя 09.01 – 12.01				
11.01	«Мир сказок»	ФЭМП	Занятие № 15 Приёмы наложения и приложения	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько, сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения. Развивать мышление (классификация).
3 неделя 15.01 – 19.01				
18.01	«Зимняя одежда. Обувь и головные уборы»	ФЭМП	Занятие № 16 Повторение	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько, сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения. Развивать мышление (классификация).
4 неделя 22.01 – 26.01				
25.01	«Наш дом. Квартира»	ФЭМП	Занятие № 17 Один, много, мало	Закреплять умение различать, количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало». Развивать мышление (классификация).
Февраль				
1 неделя 29.01 – 02.02				
01.02	«Мебель»	ФЭМП	Занятие № 18 Большой - маленький	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг (большой, маленький). Развивать мышление (сравнение предметов).
2 неделя 05.02 – 09.02				
08.02	«Посуда. Продукты питания»	ФЭМП	Занятие № 19 Счёт до 3.	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов. Учить считать до 3. Развивать умение совершенствовать мыслительные операции. Развивать мышление (сравнение предметов).
3 неделя 12.02 – 16.02				
15.02	«Посуда. Продукты питания»	ФЭМП	Занятие № 20 Внутри - снаружи	Повторить правила образования предыдущего и последующего числа в пределах 3. Познакомить с понятиями «внутри» и «снаружи». Развивать пространственное восприятие. Развивать мышление (сравнение предметов).
4 неделя 19.02 – 22.02				
22.02	Наша Армия «День защитника Отечества»	ФЭМП	Занятие № 21 Широкий - узкий	Познакомить с понятием «широкий», «узкий». Обучать способам сравнения по ширине. Развивать речь. Закрепить пространственные представления. Развивать внимание (сравнение предметов).
5 неделя 26.02 – 01.03				
29.02	«Моя семья»	ФЭМП	Занятие № 22 Счёт до 4	Познакомить с образованием числа 4. Считать до 4. Развивать мышление (сравнение предметов).

Март				
1 неделя 04.03 – 07.03				
07.03	Мамин праздник «8 Марта»	ФЭМП	Занятие № 23 Квадрат	Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навык счёта до 4, умение группировать предметы по одному признаку. Развивать мышление (сравнение предметов).
2 неделя 11.03 – 15.03				
14.03	«Весна. Признаки весны»	ФЭМП	Занятие № 24 Куб	Познакомить с кубом и его свойствами. Развивать восприятие, память, внимание. Развивать мышление (сравнение предметов).
3 неделя 18.03 – 22.03				
21.03	«Перелетные птицы»	ФЭМП	Занятие № 25 Квадрат, прямоуголь - ник	Познакомить с прямоугольником и его свойствами. Развивать восприятие. Развивать мышление (сравнение предметов).
4 неделя 25.03 – 29.03				
28.03	«Профессии»	ФЭМП	Занятие № 26	Закрепление пройденного материала.
Апрель				
1 неделя 01.04 – 05.04				
04.04	«Транспорт наземный»	ФЭМП	Занятие № 27 Высокий, низкий	Учить сравнивать предметы по высоте. Ввести в активную речь слова, определяющие высоту предметов и соотношение предметов по высоте. Развивать восприятие. Развивать мышление (сравнение предметов).
2 неделя 08.04 – 12.04				
11.04	«Воздушный транспорт. Космос»	ФЭМП	Занятие № 28 Счёт до 5	Закрепить навык счёта в пределах 4. Показать образование числа 5 из предыдущего числа. Обучать счёту до 5. Учить отсчитывать предметы. Развивать восприятие и слухомоторную координацию. Развивать мышление (соотнести понятия, образовывать аналогии). Игра «Разложи от большого к маленькому», «Что сначала, что потом?»
3 неделя 15.04 – 19.04				
18.04	«Водный транспорт»	ФЭМП	Занятие № 29 Утро, день, вечер, ночь	Закрепить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь». Развивать умение совершенствовать мыслительные операции (группировать по заданному признаку). Упражнять в образовании последующего и предыдущего числа. Развивать мышление (соотнести понятия, образовывать аналогии). Игра «Разложи от большого к маленькому», «Что сначала, что потом?»
4 неделя 22.04 – 27.04				
25.04	«ПДД»	ФЭМП	Занятие № 30 Спереди, сзади, вокруг	Познакомить с пространственными представлениями «спереди», «сзади». Упражнять в употреблении предлогов, отражающих пространственные отношения. Закрепить навык счёта до 5. Развивать мышление (соотнести понятия, образовывать аналогии). Игра «Разложи от большого к маленькому», «Что сначала, что потом?»
Май				
1 неделя 02.05 – 03.05				
02.05	«Цветы»	ФЭМП	Занятие № 31 Круг, овал	Познакомить с овалом. Развивать память. Развивать мышление (соотнести понятия, образовывать аналогии). Игра «Разложи от большого к маленькому», «Что сначала, что потом?»

2 неделя 06.05 – 08.05				
06.05	«Насекомые»	ФЭМП	Занятие № 32 Пара	Сформировать представление о парных предметах. Развивать слуховое внимание и восприятие, образные и пространственные представления. Развивать мышление (соотносить понятия, образовывать аналогии). Игра «Разложи от большого к маленькому», «Что сначала, что потом?»
3 неделя 13.05 – 17.05				
16.05	«Рыбы»	ФЭМП	Диагностика	Обследование психических процессов. Обследование конструктивных навыков.
4 неделя 20.05 – 24.05				
23.05	«Санкт-Петербург»	ФЭМП	Диагностика	Обследование элементарных математических представлений.
5 неделя 27.05-31.05				
30.05	«Лето»	ФЭМП		Закрепить понятия «вперед», «сзади», «посередине», навык счёта до 5. Развивать мышление. Обследование пространственных, временных представлений.
Июнь				
1 неделя 03.06 – 07.06				
06.06	«Летняя компания»	ФЭМП	Повторение пройденного материала	Закрепить понятия «вперед», «сзади», «посередине», навык счёта до 5. Развивать мышление.
2 неделя 10.06 – 14.06				
13.06	«»	ФЭМП	Повторение пройденного материала	Закрепить понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», навык счёта до 5. Развивать внимание. Развивать мышление (соотносить понятия, образовывать аналогии). Игра «Разложи от большого к маленькому», «Что сначала, что потом?»
3 неделя 17.06 – 21.06				
20.06	«»	ФЭМП	Повторение пройденного материала	Закрепить обобщенное представление о геометрической форме. Закрепить навык счёта. Развивать внимание. Развивать мышление (соотносить понятия, образовывать аналогии). Игра «Разложи от большого к маленькому», «Что сначала, что потом?»
4 неделя 24.06 – 28.06				
27.06	«»	ФЭМП	Повторение пройденного материала	Закрепить обобщенное представление о геометрической форме. Закрепить навык счёта. Развивать внимание. Развивать мышление (соотносить понятия, образовывать аналогии). Игра «Разложи от большого к маленькому», «Что сначала, что потом?»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЗАНЯТИЙ ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ 5-6-го ГОДОВ ЖИЗНИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
И РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ**

Сентябрь				
Период	Л/тема	Направление	Тема	Задачи
1 неделя 04.09 – 08.09				
07.09	«До свидания, лето!»	ФЭМП	Диагностика	Обследование психических процессов.
2 неделя 11.09 – 15.09				
14.09	«Детский сад. Игрушки»	ФЭМП	Диагностика	Обследование психических процессов, математических представлений. Обследование конструктивных навыков, психических процессов.
3 неделя 18.09 – 22.09				
21.09	«Огород. Овощи»	ФЭМП	Диагностика	Обследование пространственных, временных представлений, моторной функции руки.
4 неделя 25.09 – 29.09				
28.09	«Фрукты Сад»	ФЭМП	Занятие №1	Закреплять признаки предметов: цвет, форму, размер. Закреплять умение сравнивать предметы. Активизировать понятия «одинаковые – разные». Развивать мышление (обобщение).
Октябрь				
1 неделя 02.10 – 06.10				
05.10	«Осень. Деревья»	ФЭМП	Занятие № 2	Формировать умение сравнивать предметы по одному и двум признакам. Формировать умение составлять группы предметов с заданными признаками. Развивать мышление (обобщение).
2 неделя 09.10 – 13.10				
12.10	«Лес. Грибы. Ягоды»	ФЭМП	Занятие № 3	Закреплять понятия «больше, меньше», «столько же», «поровну». Формировать умение соотносить признак с понятием. Закреплять умение группировать предметы по признаку, дифференцировать группы, опирая на количество. Развивать мышление (найти закономерность).
3 неделя 16.10 – 20.10				
19.10	«Человек, части тела»	ФЭМП	Занятие № 4	Формировать умение уравнивать группы предметов, с разницей в один предмет. Развивать внимание. Развивать мышление (закономерности). Знакомство с понятием «пара». Формировать умение подбирать пару предметов по одному признаку.
4 неделя 23.10 – 27.10				
25.10	«Одежда, обувь осенью»	ФЭМП	Занятие № 5	Формировать умение сравнивать множества путём приложения на иллюстративном материале (на 1, 2). Формировать умение уравнивать множества путём добавления и убавления предметов. Развитие внимания (что изменилось).
Ноябрь				
1 неделя 30.10 – 03.11				
02.11	«Дикие животные и	ФЭМП	Занятие № 6	Формировать умение видеть, устанавливая равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая

	их детеныши»			определения «больше, меньше» на 1, дорисовывать до заданного количества. Развивать зрительную память.
2 неделя 06.11 – 10.11				
09.11	«Дикие животные и их детеныши»	ФЭМП	Занятие № 7	Закреплять умение сравнивать множества «больше – меньше» на 1,2. Закреплять умение уравнивать группу предметов. Развивать мышление (сравнение предметов).
3 неделя 13.11 – 17.11				
16.11	«Зимующие птицы»	ФЭМП	Занятие № 8	Формировать умение сравнивать предметы по размеру: «большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру». Закреплять понятия «высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте». Формировать умения определять величину предметов, путём наложения или приложения, правильно употребляя понятие. Развивать глазомер. Развивать мышление (сравнение предметов).
4 неделя 20.11 – 24.11				
23.11	«Домашние животные и их детеныши»	ФЭМП	Занятие № 9	Закреплять понятия «длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине». Формировать умения определять величину предметов, путём наложения или приложения, правильно употребляя понятие. Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику. Развивать мышление (соотношение понятий).
5 неделя 27.11 – 01.12				
30.11	«Домашние птицы и их детеныши»	ФЭМП	Занятие № 10	Закреплять понятия «толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине». Формировать умения определять размер предметов, путём наложения или приложения, правильно употребляя понятие. Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику. Формировать умение составлять группы предметов с заданными свойствами. Развивать мышление (соотнесение понятий).
Декабрь				
1 неделя 04.12 – 08.12				
07.12	«Зима. Признаки зимы»	ФЭМП	Занятие № 11	Закреплять геометрическую фигуру «круг». Учить собирать круг из 2-х, 3-х, 4-х частей. Формировать умение находить предметы круглой формы. Развивать мышление (закономерность), воображение.
2 неделя 11.12 – 15.12				
14.12	«Зимние забавы»	ФЭМП	Занятие № 12	Закреплять геометрическую фигуру «квадрат». Учить собирать квадрат из 2-х, 4-х частей. Формировать умение находить предметы квадратной формы. Развивать мышление (закономерность), воображение.

3 неделя 18.12 – 22.12				
21.12	«Новый год! Новогодняя игрушка»	ФЭМП	Занятие № 13	<p>Формировать умение соотносить число и количество. Закрепить образ цифры 1. Развивать восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Развивать зрительно-моторную координацию (обводка цифры 1 по контуру). Познакомить с образованием числа 2 и его составом. Формировать умение устанавливать независимости количества от цвета, формы, размера предметов. Формировать умение выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов. Закрепить зрительный образ цифры 2.</p>
4 неделя 25.12 – 29.12				
28.12	«Новый год»	ФЭМП	Занятие № 14	<p>Формировать умение образовывать число 3. Формировать умение выделять три предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. Развивать умение воспринимать количество с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Развивать мышление (соотношение понятий).</p>
Январь				
2 неделя 09.01 – 12.01				
11.01	«Мир сказок»	ФЭМП	Занятие № 15	<p>Закрепить умение образовывать число 3. Познакомить практически с составом числа 3. Формировать понятия числового ряда. Обучить различению количеств (1 – 2 – 3) с помощью различных анализаторов. Закрепить прямой счёт до трёх и обратный от трёх. Закрепить умение отсчитывать заданное количество в пределах трёх. Развивать умение видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1). Закрепить умение сравнивать число и количество, давая определения «больше, меньше» на 1, дорисовывать до заданного количества. Закрепить умение соотносить количество с цифрами.</p>
3 неделя 15.01 – 19.01				
18.01	«Зимняя одежда, обувь. Головные уборы»	ФЭМП	Занятие № 16	<p>Формировать умение образовывать число 4 путём сравнения групп предметов. Развивать умение выделять из множества по образцу и слову. Закреплять умение соотносить с количеством пальцев число 4. Формировать умение пересчитывать с называнием итогового числа. Формировать умение находить в окружающей обстановке 4 одинаковых предмета, соотносить с числом. Закреплять счёт с помощью различных анализаторов. Знакомство с цифрой 4. Развивать мышление (соотношение понятий).</p>

4 неделя 22.01 – 26.01				
25.01	«Наш дом. Квартира»	ФЭМП	Занятие № 17	<p>Закреплять понятия и признаки «больше – меньше».</p> <p>Закреплять умение сравнивать количества.</p> <p>Закреплять зрительный образ цифр – 1, 2, 3, 4.</p> <p>Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду.</p> <p>Закреплять умение производить счёт предметов и производить отсчёт предметов.</p> <p>Познакомить с образованием числа 5.</p> <p>Формировать умение определять место в числовом ряду.</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Развивать мышление (классификация).</p>
Февраль				
1 неделя 29.01 – 02.02				
01.02	«Мебель»	ФЭМП	Занятие № 18	<p>Закреплять число 5, счёт в прямом и обратном порядке.</p> <p>Формировать умение производить счёт движений, счёт предметов на ощупь.</p> <p>Формировать умение производить счет от заданного числа до 5.</p> <p>Закреплять порядковый счёт до 5.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы который по счёту? На каком месте?</p> <p>Закреплять умение производить отсчёт заданного количества в пределах пяти.</p> <p>Закреплять умение сравнивать количество предметов (больше – меньше на 1).</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p>
2 неделя 05.02 – 09.02				
07.02	«Посуда. Продукты питания»	ФЭМП	Занятие № 19	<p>Познакомить практическим способом с составом числа 5.</p> <p>Закрепить счётные операции в пределах пяти.</p> <p>Закрепить умение дорисовывать до заданного количества (до пяти).</p> <p>Познакомить с числовым рядом до 6, образованием числа 6.</p> <p>Формировать умение считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по единице.</p> <p>Закрепить счёт с использованием различных анализаторов.</p> <p>Формировать умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p>
3 неделя 12.02 – 16.02				
15.02	«Посуда. Продукты питания»	ФЭМП	Занятие № 20	<p>Познакомить с образованием числа 7.</p> <p>Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7, определять место числа 7 в числовом ряду.</p> <p>Формировать умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p> <p>Познакомить с образованием числа 8.</p> <p>Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8.</p> <p>Развивать умение производить счёт с помощью слухового и двигательного анализаторов.</p>

4 неделя 19.02 – 22.02				
21.02	Наша Армия «День защитника Отечества»	ФЭМП	Занятие № 21	Закрепить числовой ряд до 8. Закрепить умение определять место числа в ряду. Формировать умение находить соседей заданного числа. Развивать мышление, память, внимание. Познакомить с образованием числа 9. Формировать умение производить отсчёт предметов в пределах 9. Развивать умение производить счёт с помощью слухового и зрительного анализаторов. Формировать умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
Март				
5 неделя 26.02 – 01.03				
29.02	«Моя семья»	ФЭМП	Занятие № 22	Закрепить числовой ряд до 9. Закрепить умение определять место числа в ряду. Формировать умение определять соседей заданного числа. Закрепить умение дорисовывать до заданного числа. Закрепить счёт в прямом и обратном порядке. Познакомить с образованием числа 10. Закрепить умение определять место в числовом ряду, производить отсчёт предметов в пределах 10. Формировать умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Закрепить количественный и порядковый счёт. Развивать мышление (исключение).
Март				
1 неделя 04.03 – 07.03				
06.03	Мамин праздник «8 Марта»	ФЭМП	Занятие № 23	Закрепить умение соотносить число и количество. Формировать умение выкладывать числовой ряд до 10. Формировать счёт в обратном порядке от 10 до 1, с любого заданного числа. Развивать мышление (исключение).
2 неделя 11.03 – 15.03				
14.03	«Весна. Признаки весны»	ФЭМП	Занятие № 24	Закреплять умение производить отсчёт, выделять количества больше названного числа на 1. Развивать память, внимание. Развивать мышление (выделение существенных признаков).
3 неделя 18.03 – 22.03				
21.03	«Перелетные птицы весной»	ФЭМП	Занятие № 25	Закрепить умение производить отсчёт, выделять количества больше или меньше названного числа на 1. Развивать память, внимание. Развивать мышление (выделение существенных признаков). Повторить состав чисел 2 и 3. Формировать умение решать практические задачи в пределах 3-х.
4 неделя 25.03 – 29.03				
28.03	«Профессии»	ФЭМП	Занятие № 26	Повторить состав числа 4. Формировать умение решать практические задачи в пределах четырёх. Развивать память, внимание. Развивать мышление (выделение существенных признаков).

				Повторить состав числа 5. Формировать умение решать практически задачи в пределах пяти.
Апрель				
1 неделя 01.04 – 05.04				
04.04	«Транспорт наземный»	ФЭМП	Занятие № 27	Закрепить понятия «сверху, снизу», «верх», «низ». Развивать ориентировку в пространстве относительно себя. Закрепить ориентировку на листе бумаги (на плоскости). Закрепить понятия «спереди, сзади, перед, за, между». Развивать память, внимание. Развивать мышление (классификация).
2 неделя 08.04 – 12.04				
11.04	«Воздушный транспорт Космос»	ФЭМП	Занятие № 28	Закрепить понятия «верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо». Закрепить умение дифференцировать данные понятия и правильно располагать предмет на плоскости или листе бумаги. Развивать память, внимание. Развивать мышление (словесно-логическое).
3 неделя 15.04 – 19.04				
18.04	«Водный транспорт»	ФЭМП	Занятие № 29	Закрепить понятия «внутри», «снаружи». Закрепить умение дифференцировать данные признаки, правильно определять и располагать предметы на листе или на плоскости. Познакомить с тетрадью в клетку. Формировать умение ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Формировать умение обводить заданное количество клеток. Развивать внимание. Развивать мышление (словесно-логическое).
4 неделя 22.04 – 27.04				
26.04	«ПДД»	ФЭМП	Занятие № 30	Закрепить умение ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Формировать умение обводить заданное количество клеток. Развивать мышление (словесно-логическое).
Май				
1 неделя 02.05 – 03.05				
05.04	«Цветы»	ФЭМП	Занятие № 31	Закрепить умение ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Формировать умение обводить заданное количество клеток. Развивать внимание. Развивать мышление (словесно-логическое).
2 неделя 06.05 – 08.05				
07.05	«Насекомые»	ФЭМП	Занятие № 32	Закрепить умение ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Формировать умение обводить заданное количество клеток. Развивать внимание. Развивать мышление (словесно-логическое).
3 неделя 13.05 – 17.05				
16.05	«Рыбы»	ФЭМП		Обследование количественных представлений. Обследование пространственных и временных представлений. Закреплять понятия «больше, меньше»,

				«столько же», «поровну»
4 неделя 20.05 – 24.05				
23.05	«Санкт-Петербург»	ФЭМП	Диагностика	Обследование зрительного восприятия. Обследование мелкой моторики
5 неделя 27.05-31.05				
30.05	«Лето»	ФЭМП		Обследование мелкой моторики, графомоторных навыков.
Июнь				
1 неделя 03.06 – 07.06				
06.06	«Летняя компания»	ФЭМП	Закрепление пройденных тем	Закрепление понятий «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Расширять временные представления. Формировать умение правильно определять временные ориентиры. Развивать мышление (словесно-логическое).
2 неделя 10.06 – 14.06				
13.06		ФЭМП		Закрепление понятий «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Расширять временные представления. Формировать умение правильно определять временные ориентиры. Развивать мышление (словесно-логическое).
3 неделя 17.06 – 21.06				
20.06		ФЭМП		Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Расширять временные представления. Формировать умение правильно определять временные ориентиры. Развивать мышление (словесно-логическое).
4 неделя 24.06 – 28.06				
27.06		ФЭМП		Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Расширять временные представления. Формировать умение правильно определять временные ориентиры. Развивать мышление (словесно-логическое).

**КАЛЕНДАРНОЕ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЗАНЯТИЙ ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ 6-7-го ГОДОВ ЖИЗНИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
И РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ**

Сентябрь				
Период	Л/тема	Направление	Тема	Задачи
1 неделя 04.09 – 08.09				
07.08	«До свидания, лето!»	ФЭМП	Диагностика	Обследование психических процессов (память, внимание, мышление).
2 неделя 11.09 – 15.09				
14.09	«Детский	ФЭМП	Диагностика	Обследование количественных представлений,

	сад. Игрушки.»			сенсорных эталонов.
3 неделя 18.09 – 22.09				
21.09	«Огород. Овощи»	ФЭМП	Диагностика	Обследование пространственных, временных представлений. Обследование графомоторных навыков
4 неделя 25.09 – 29.09				
28.09	«Фрукты Сад»	ФЭМП	Занятие № 1	Расширять представления о геометрических фигурах. Изучать одно из свойств предметов – цвет, учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать понимание слов «каждый», «все», «остальные», «кроме». Развивать словесно-логическое мышление, слуховую память.
Октябрь				
1 неделя 02.10 – 06.10				
05.10	«Осень. Деревья»	ФЭМП	Занятие № 2	Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры: «круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал». Изучать одно из свойств предметов – форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Развивать логическое мышление, память, внимание.
2 неделя 09.10 – 13.10				
12.10	«Лес. Грибы. Ягоды»	ФЭМП	Занятие № 3	Формировать представление детей о размере предметов как об одном из их свойств. Учить детей сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий. Развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру. Учить выявлять общий признак в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Развивать мышление, глазомер, мелкую моторику.
3 неделя 16.10 – 20.10				
19.10	«Человек, части тела»	ФЭМП	Занятие № 4	Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере. Закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи. Развивать логическое мышление, внимание. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения). Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия «много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше».
4 неделя 23.10 – 27.10				

26.10	«Одежда, обувь осенью»	ФЭМП	Занятие № 5	<p>Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов: учить способу уравнивания совокупностей предметов путём увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе.</p> <p>Формировать умение сопровождать практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше).</p> <p>Закрепить понятия «большой, маленький».</p> <p>Закреплять умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами «большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький».</p> <p>Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>
Ноябрь				
1 неделя 30.10 – 03.11				
02.11	«Дикие животные и их детеныши»	ФЭМП	Занятие № 6	<p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения.</p> <p>Определять указанные признаки предметов словами «высокие – низкие, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий».</p> <p>Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>
2 неделя 06.11 – 10.11				
09.11	«Дикие животные и их детеныши»	ФЭМП	Занятие № 7	<p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами «длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий».</p> <p>Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>Развивать память, внимание, графомоторные навыки.</p> <p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами «широкий – узкий, одинаковые по ширине, шире – уже, самый широкий – самый узкий».</p>
3 неделя 13.11 – 17.11				
16.11	«Зимующие птицы»	ФЭМП	Занятие № 8	<p>Упражнять детей в сравнении предметов по толщине; определять толщину предметов словами «толстый – тонкий, одинаковые по толщине, толще – тоньше, самый толстый – самый тонкий».</p> <p>Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>Закрепить и обобщить представления детей о размерах предметов.</p> <p>Закрепить умение детей сравнивать предметы по размеру.</p> <p>Учить подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера; выражать признаки сходства и различия в речи.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение.</p>
4 неделя 20.11 – 24.11				

23.11	«Домашние животные и их детеныши»	ФЭМП	Занятие № 9	<p>Уточнить и закрепить количественные отношения «один – много, столько же» на основе визуального сравнения и пересчёта.</p> <p>Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой.</p> <p>Закрепить умение правильно согласовывать числительное «один» и наречие «много» с существительными в роде и падеже.</p> <p>Уточнить и закрепить знание детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой.</p> <p>Закрепить понятие «пара».</p> <p>Учить согласовывать числительное 2 с существительным в роде и падеже.</p> <p>Развивать память, внимание.</p> <p>Развивать мышление (словесно-логическое).</p>
5 неделя 27.11 – 01.12				
30.11	«Домашние птицы и их детеныши»	ФЭМП	Занятие № 10	<p>Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Закрепить умение называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой.</p> <p>Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах трёх в прямом и обратном порядке.</p> <p>Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до трёх.</p> <p>Учить согласовывать числительное три с существительным в роде и падеже.</p> <p>Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Закрепить умение называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.</p> <p>Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах четырёх в прямом и обратном порядке.</p> <p>Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 4.</p> <p>Закрепить умение согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже.</p>
Декабрь				
1 неделя 04.12 – 08.12				
07.12	«Зима. Признаки зимы»	ФЭМП	Занятие № 11	<p>Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Закреплять умение называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой.</p> <p>Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до пяти.</p> <p>Учить согласовывать числительное 5 с существительным в роде и падеже.</p> <p>Познакомить с новым видом многоугольников – пятиугольник.</p>
2 неделя 11.12 – 15.12				

14.12	«Зимние забавы»	ФЭМП	Занятие № 12	<p>Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Закрепить умение называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой.</p> <p>Устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 6.</p> <p>Учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.</p> <p>Развивать память, внимание, моторику.</p> <p>Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Закрепить умение называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой.</p> <p>Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7.</p> <p>Закреплять умение правильно согласовывать числительное 7 с существительным в роде и падеже.</p>
3 неделя 18.12 – 22.12				
21.12	«Новый год! Новогодняя игрушка»	ФЭМП	Занятие № 13	<p>Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Закрепить умение называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой.</p> <p>Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до восьми.</p> <p>Закрепить умение правильно согласовывать числительное 8 с существительным в роде и падеже.</p> <p>Уточнить и закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Закрепить умение называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой.</p> <p>Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 9.</p> <p>Закрепить умение правильно согласовывать числительное 9 с существительным в роде и падеже.</p> <p>Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.</p>
4 неделя 25.12 – 29.12				

28.12	«Новый год»	ФЭМП	Занятие № 14	<p>Уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Закрепить умение называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой.</p> <p>Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до восьми.</p> <p>Закрепить умение правильно согласовывать числительное 10 с существительным в роде и падеже.</p> <p>Формировать умение отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову.</p> <p>Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.</p> <p>Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах десяти; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта.</p> <p>Формировать умение располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между, перед, за».</p> <p>Развивать память, мышление, внимание.</p>
Январь				
2 неделя 09.01 – 12.01				
11.01	«Мир сказок»	ФЭМП	Занятие № 15	<p>Уточнить и закрепить понятия «слева – справа – посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p> <p>Уточнить и закрепить пространственные представления «вперед – сзади, на – над – под» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p>
3 неделя 15.01 – 19.01				
18.01	«Зимняя одежда, обувь. Головные уборы»	ФЭМП	Занятие № 16	<p>Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности.</p> <p>Систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом.</p> <p>Закрепить представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.</p> <p>Развивать внимание, словесно-логическое мышление, память.</p>
4 неделя 22.01 – 26.01				
25.01	«Наш дом. Квартира»	ФЭМП	Занятие № 17	<p>Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности.</p> <p>Систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом.</p> <p>Закрепить представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.</p> <p>Развивать внимание, словесно-логическое мышление, память.</p>
Февраль				
1 неделя 29.01 – 02.02				

01.02	«Мебель»	ФЭМП	Занятие № 18	<p>Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же.</p> <p>Закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.</p> <p>Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же.</p> <p>Закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.</p> <p>Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.</p>
2 неделя 05.02 – 09.02				
08.02	«Посуда. Продукты питания»	ФЭМП	Занятие № 19	<p>Формировать умение называть и обозначать числа от 1 до 10.</p> <p>Формировать умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Учить понимать выражения «до, после, между, перед».</p> <p>Закрепить умение соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы.</p> <p>Познакомить с числом 0 и его обозначением.</p> <p>Развивать словесно-логическое мышление.</p>
3 неделя 12.02 – 16.02				
15.02	«Посуда. Продукты питания»	ФЭМП	Занятие № 20	<p>Познакомить с составом чисел 2, 3.</p> <p>Формировать умение раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках.</p>
4 неделя 19.02 – 22.02				
21.02	Наша Армия «День защитника Отечества»	ФЭМП	Занятие № 21	<p>Познакомить с составом числа 4.</p> <p>Формировать умение раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Познакомить с составом числа 5.</p> <p>Формировать умение раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.</p>
5 неделя 26.02 – 01.03				
29.02	«Профессии»	ФЭМП	Занятие № 22	<p>Познакомить с составом числа 6.</p> <p>Формировать умение раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Формировать умение считать по два.</p> <p>Познакомить с составом числа 7.</p> <p>Формировать умение раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p> <p>Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.</p>
Март				

1 неделя 04.03 – 07.03				
06.03	Мамин праздник «8 Марта»	ФЭМП	Занятие № 23	Познакомить с составом числа 8. Формировать умение раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.
2 неделя 11.03 – 15.03				
14.03	«Весна. Признаки весны»	ФЭМП	Занятие № 24	Познакомить с составом числа 9. Формировать умение раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Познакомить с составом числа 10. Формировать умение раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.
3 неделя 18.03 – 22.03				
21.03	«Перелетные птицы весной»	ФЭМП	Занятие № 25	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +.
4 неделя 25.03 – 29.03				
28.03	«Профессии»	ФЭМП	Занятие № 26	Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части, познакомить со знаком -.
				Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части, познакомить со знаком -.
Апрель				
1 неделя 01.04 – 05.04				
04.04	«Транспорт наземный»	ФЭМП	Занятие № 27	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +.
2 неделя 08.04 – 12.04				
11.04	«Воздушный транспорт. Космос»	ФЭМП	Занятие № 28	Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части, познакомить со знаком -.
3 неделя 15.04 – 19.04				
18.04	«Водный транспорт»	ФЭМП	Занятие № 29	Закрепить практические навыки сложения и вычитания. Формировать умение анализировать, что было в начале, что получилось в результате действий. Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.
4 неделя 22.04 – 27.04				
25.04	«ПДД»	ФЭМП	Занятие № 30	Закрепить практические навыки сложения и вычитания. Формировать умение анализировать, что было в начале, что получилось в результате действий. Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.

Май				
1 неделя 02.05 – 03.05				
02.05	«Цветы»	ФЭМП	Занятие № 31	Упражнять детей в усвоении приёмов вычислений в пределах десяти. Учить читать примеры на сложение и вычитание. Закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей. Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, графомоторные навыки.
2 неделя 06.05 – 08.05				
07.05	«Насекомые»	ФЭМП	Занятие № 32	Закрепить временные представления. Обследование количественных представлений. Обследование временных и пространственных представлений.
3 неделя 13.05 – 17.05				
16.05	«Рыбы»	ФЭМП	Диагностика	Обследование графомоторных навыков. Обследование психических процессов.
4 неделя 20.05 – 24.05				
23.05	«Санкт-Петербург»	ФЭМП	Диагностика	Обследование графомоторных навыков. Обследование психических процессов.
5 неделя 27.05-31.05				
30.05	«Лето»	ФЭМП		Продолжать учить замечать изменения в природе; побуждать запоминать названия летних месяцев; продолжать учить описывать лето по сюжетной картине
Июнь				
1 неделя 03.06 – 07.06				
06.06	«Лето»	ФЭМП	Занятие № 33	Упражнять детей в усвоении приёмов вычислений в пределах десяти. Учить читать примеры на сложение и вычитание. Закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей. Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, графомоторные навыки.
2 неделя 10.06 – 14.06				
13.06	«Насекомые»	ФЭМП	Занятие № 34	Закрепить временные представления.
3 неделя 17.06 – 21.06				
20.06	«Цветы»	ФЭМП	Занятие № 35	Закрепить умение ориентировать в большом пространстве относительно себя и предметов окружающей обстановки.
4 неделя 24.06 – 28.06				
27.06	«Ягоды»	ФЭМП	Занятие № 36	Закрепить представления о геометрических фигурах, телах.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЗАНЯТИЙ ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ 4 - 5 ГОДА ЖИЗНИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

Сентябрь				
Период	Л/тема	Направление	Тема	Задачи
1 неделя 04.09 – 08.09				
05.09	«До свидания, лето!»	ФЦКМ	Диагностика	Определение уровня представлений об окружающем мире.
2 неделя 11.09 – 15.09				

12.09	«Детский сад. Игрушки»	ФЦКМ	Диагностика	Определение уровня представлений об окружающем мире.
3 неделя 12.09 – 16.09				
13.09	«Игрушки»	ФЦКМ	Диагностика	Определение уровня представлений об окружающем мире.
4 неделя 25.09 – 29.09				
26.09	«Фрукты Сад»	ФЦКМ	Занятие № 1	<p>Познакомить с фруктами (апельсин, лимон, яблоко, груша).</p> <p>Уточнить и расширить представления о них (названия, цвет, форму, вкусовые качества).</p> <p>Формировать обобщающее понятие «фрукты»: характерные и отличительные признаки (цвет, форма, величина).</p> <p>Учить детей находить и называть знакомые овощи.</p> <p>Формировать обобщающее понятие – овощи, фрукты.</p> <p>Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание фруктов. Выполнение шнуровки, выкладывание из мозаик. Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Найди такой же», «Куда спрятался», фруктовое лото.</p>
Октябрь				
1 неделя 02.10 – 06.10				
03.10	«Осень. Деревья»	ФЦКМ	Занятие № 2	<p>Познакомить с понятием дерево (кусты), части дерева (ствол, ветки, листва).</p> <p>Учить различать деревья (кусты) ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия.</p> <p>Сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона.</p> <p>Знакомить с признаками осени: идет дождь, желтеют и опадают листья, люди надели курточки, сапоги.</p> <p>Учить детей отвечать на простые вопросы к сюжетным картинкам.</p> <p>Воспитывать умение слушать короткие стихи, сказки</p> <p>Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание деревьев;</p> <p>Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Чего не стало?», «Чем отличаются», лото, домино.</p>
2 неделя 09.10 – 13.10				
10.10	«Лес. Грибы. Ягоды»	ФЦКМ	Занятие № 3	<p>Познакомить с грибами и ягодами, уточнить где растут, названия, цвет, строение. Закрепить понятие дерево, части дерева (ствол, ветки, листва).</p> <p>Познакомить с понятием лес.</p> <p>Учить различать деревья ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия.</p> <p>Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание грибов и ягод;</p> <p>Выполнение шнуровки, выкладывание из мозаик,</p> <p>Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «четвертый лишний», «Куда спрятался», лото</p>
3 неделя 16.10 – 20.10				

17.10	«Человек, части тела»	ФЦКМ	Занятие № 4	<p>Формировать представление о себе, как о человеке. Формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Учить называть основные части своего тела и лица. Развивать умение соотносить свои движения со словами. Расширить представление о туалетных принадлежностях, их значении.</p> <p>Учить согласовывать существительные с числительными (один нос, рот; две руки, ноги и т.д.).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Развитие диалогической речи: учить детей участвовать в общей беседе, отвечая на заданные вопросы и не перебивая других детей.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки, интерес к дальнейшему познанию своего тела.</p>
4 неделя 23.10 – 27.10				
24.10	«Одежда, обувь осенью»	ФЦКМ	Занятие № 5	<p>Учить называть, различать, узнавать предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви. Активизировать словарь по теме: дождь, лужи, ветер, зонт, ботинки, шапка, сапоги, брюки, кофта, куртка; красный, желтый, зеленый;</p> <p>Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Аленка» (см. Нищева с. 133); раскрашивание Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Четвертый лишний» (проговаривание предложение), -игра «Четвертый лишний», игра «Что прибавилось?»; развитие слухового внимания «Что лишнее?» (одежда, обувь). Развитие логического мышления: - отгадывание загадок</p>
Ноябрь				
1 неделя 30.10 – 03.11				
02.11	«Дикие животные и их детеныши»	ФЦКМ	Занятие № 6	<p>Формировать представление о диких животных (волк, заяц, лиса, медведь, белка, еж). Учить отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела.</p> <p>Обогащать представления об образе жизни диких животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме. Уточнять, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло.</p>
2 неделя 06.11 – 10.11				
07.11	«Дикие животные и их детеныши»	ФЦКМ	Занятие № 7	<p>Продолжать развивать представления о них: заяц, волк, лиса, медведь (внешний вид туловище, голова, уши, хвост, глаза, лапы).</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Теремок»</p> <p>Приучать детей слушать сказки о диких животных</p>
3 неделя 13.11 – 17.11				
14.11	«Зимующие птицы»	ФЦКМ	Занятие № 8	<p>Познакомить с зимующими птицами, с их характерными внешними признаками. Отличительные признаки: размер, окраска перьев, характерные повадки. Почему птицы называются зимующими. Почему эти птицы остаются зимовать. Как люди могут помочь</p>

				<p>птицам перезимовать.</p> <p>Обогащать словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка – столовая для птиц. Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинке простыми предложениями из 2-3 слов.</p> <p>Развитие связной речи: продолжать совершенствовать фразовую речь.</p> <p>Закреплять умение строить предложения из 2-3 слов.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>
4 неделя 20.11 – 24.11				
21.11	«Домашние животные и их детеныши»	ФЦКМ	Занятие № 9	<p>Уточнить и расширить представления детей о домашних животных. Формировать представление о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья). Учить отмечать характерные признаки домашних животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела.</p> <p>Познакомить с детёнышами животных (кошка-котятка, собаки-щенки и т.д.).</p> <p>Учить различать их и правильно называть.</p> <p>Приучать детей слушать рассказы о домашних животных.</p>
5 неделя 27.11 – 01.12				
28.11	«Домашние птицы и их детеныши»	ФЦКМ	Занятие № 10	<p>Формировать понятие «домашняя птица».</p> <p>Уточнить у детей представления о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь).</p> <p>Учить отмечать характерные признаки домашних животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела.</p> <p>Сформировать представления об особенностях поведения и передвижения, о том, что едят, о пользе, которую приносят людям. Различать слова с противоположным значением: большой – маленький.</p>
Декабрь				
1 неделя 04.12 – 08.12				
05.12	«Зима. Признаки зимы»	ФЦКМ	Занятие № 11	<p>Формировать представления о зиме, как о времени года. Учить узнавать самые яркие признаки зимы: много снега, замёрзли водоёмы, люди сменили одежду, снегопады, сильные ветры.</p> <p>Развитие мелкой моторики – п. гимнастика «Снежок».</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания: игры «Что лишнее?» (горячее, холодное), «Что перепутал художник?» (признаки осени и зимы) (см. Нищева с. 137).</p> <p>Развитие логического мышления: - отгадывание загадок</p>
2 неделя 11.12 – 15.12				
12.12	«Зимние забавы»	ФЦКМ	Занятие № 12	<p>Обобщать и расширять знания о времени года – зима, о зимних развлечениях (катание на лыжах, коньках, санках, ледянках, игры в снежки, постройка снежной крепости и снеговика).</p> <p>Формировать представление о зимних развлечениях, как характерных только для зимы.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь по теме: лепят, катаются, скользят, строят, играют.</p> <p>Учить составлять предложение по сюжетной картинке, упражнять в употреблении предлогов (на; с, по).</p> <p>Упражнять в пересказе текста с опорой на картинный план.</p> <p>Развитие диалогической речи: учить детей задавать</p>

				вопрос, используя обращение по имени, внимательно выслушивать вопрос и отвечать на него.
3 неделя 18.12 – 22.12				
19.12	«Новый год! Новогодняя игрушка»	ФЦКМ	Занятие № 13	Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. Ввести в активный словарь: карнавал, хоровод, гирлянда, бусы, Снегурочка, дед Мороз; новогодний, праздничный, веселый, добрый. Развивать умение находить, показывать и называть знакомые игрушки для ёлки (шары, бусы и т.д.).
4 неделя 25.12 – 29.12				
26.12	«Новый год»	ФЦКМ	Занятие № 14	Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представление о празднике «Новый год». Развивать умение находить сюжетные картинки, относящиеся к празднику. Развивать умение находить, показывать и называть знакомые игрушки для ёлки (шары, бусы и т.д.). Развитие мелкой моторики – п. гимнастика «Ёлочка». Развитие зрительного и слухового внимания: «Что появилось на елочке?» (на магнитной доске), «Чего не стало на елочке?»; слуховое внимание «Найди елочную игрушку» (см. Нищева с. 140) Развитие логического мышления: - отгадывание загадок
Январь				
2 неделя 09.01 – 12.01				
10.01	«Мир сказок»	ФЦКМ	Занятие № 15	формировать у детей знания об одном из жанров фольклора – народной сказке; развивать умения вспоминать сказку, грамотно излагать последовательность событий, происходивших в ней; через сказку воспитывать в детях лучшие качества человека: честность, верность, доброту, чувство товарищества, взаимопомощи; воспитывать у детей умение оценивать добрые и отрицательные поступки героев.
3 неделя 15.01 – 19.01				
16.01	«Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы»	ФЦКМ	Занятие № 16	уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Из каких деталей состоят, материалы из которых сделаны. Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Четвертый лишний» (проговаривание предложение), -игра «Четвертый лишний», игра «Что прибавилось?»; развитие слухового внимания «Что лишнее?» (одежда, обувь). Развитие логического мышления: - отгадывание загадок
4 неделя 22.01 – 26.01				
23.01	«Наш дом. Квартира»	ФЦКМ	Занятие № 17	Познакомить с убранством дома, помещениями в доме их назначением в жизни человека. Познакомить с частями дома. Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Сформировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».
Февраль				
1 неделя 29.01 – 02.02				
01.02	«Мебель»	ФЦКМ	Занятие № 18	Формировать представления о понятии «мебель».

				<p>Знакомить с предметами мебели. Умение различать и правильно называть предметы мебели: (стул, стол, шкаф, кровать). Назначение: основные части из которых она состоит (ножки, спинка, сиденье).</p> <p>Учить запоминать стихотворение Н.В. Нищевой «Много мебели в квартире» Развитие мелкой моторики – п.гимнастика «Много мебели в квартире». Расширение словаря по теме – игра «Наша квартира». Развитие слухового внимания – игра «Угадай, на чем я играю?», зрительного внимания «Чего не хватает?» Развитие грамматики строя речи: «Куклина комната» - употребление предлогов в, на, с, из (см. Нищева с. 135). Развитие логического мышления: - отгадывание загадок</p>
2 неделя 05.02 – 09.02				
06.02	«Посуда. Продукты питания»	ФЦКМ	Занятие № 19	<p>Формировать представления о предметах посуды. Уточнять, обогащать, систематизировать знания детей о посуде. Назначение посуды. Части посуды. Материалы, из которых изготавливают посуду, какая посуда бывает (глиняная, стеклянная, чугунная). Виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Читать сказку К.И. Чуковского «Федорино горе».</p>
3 неделя 12.02 – 16.02				
13.02	«Посуда. Продукты питания»	ФЦКМ	Занятие № 20	<p>Продолжать формировать понятие «посуда». Уточнить представления детей о посуде (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож) и её назначение. Основные части из которых она состоит (ручка, крышка, носик). Дать понятие о продуктах питания, о жизненно необходимых продуктах: молочных, мясных, мучных. Закрепить название и назначение отдельных предметов продуктов.</p>
4 неделя 19.02 – 22.02				
20.02	Наша Армия «День защитника Отечества»	ФЦКМ	Занятие № 21	<p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
5 неделя 26.02 – 01.03				
25.02	«Моя семья»	ФЦКМ	Занятие № 22	<p>Учить называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Отрабатывать понимание родственных связей, обогащать словарь по теме: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка. Учить узнавать членов семьи по фотографиям, называть родителей по имени и отчеству.</p>
Март				
1 неделя 04.03 – 07.03				
05.03	Мамин праздник «8 Марта»	ФЦКМ	Занятие № 23	<p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Дать представление о празднике мам, развивать доброе отношение и любовь к своей маме.</p> <p>Обогащать, расширять, активизировать знания детей о празднике. Создавать праздничное настроение. Как называется праздник. Когда его отмечают. Почему он так называется. Кого поздравляют в этот день. Как можно отметить этот праздник.</p> <p>Рассказать о профессиях мам, бабушек.</p>

2 неделя 11.03 – 15.03				
12.03	«Весна. Признаки весны»	ФКЦМ	Занятие № 24	Формировать представления о весне, как о времени года. Учить узнавать её отличительные признаки (тает снег, солнце греет теплее, люди сменили зимнюю одежду) Продолжать учить замечать изменения в природе; побуждать запоминать названия весенних месяцев; продолжать учить описывать весну по сюжетной картине.
3 неделя 18.03 – 22.03				
19.03	«Перелетные птицы весной»	ФКЦМ	Занятие № 25	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов). Узнавание и название птиц. Отличительные признаки: размер, окраска перьев, характерные повадки. Почему птицы называются перелетными. Почему перелетные птицы улетают в теплые края.
4 неделя 25.03 – 29.03				
26.03	«Профессии»	ФКЦМ	Занятие № 26	Формирование представлений о труде людей и профессиях. Расширять, уточнять, активизировать знания детей о профессиях. Для чего люди ходят на работу. Какие инструменты им нужны для работы. Знакомство с профессиями: продавца и повара.
Апрель				
1 неделя 01.04 – 05.04				
02.04	«Транспорт наземный»	ФКЦМ	Занятие № 27	Формировать представления о транспорте (грузовой, пассажирский). Учить различать и правильно называть. Расширить представления о городском транспорте.
2 неделя 08.04 – 12.04				
09.04	«Воздушный транспорт. Космос»	ФКЦМ	Занятие № 28	Формировать представления о воздушном транспорте. Учить различать и правильно называть. Познакомить с астрономическими объектами: солнце, луна, звезды (на иллюстрациях).
3 неделя 15.04 – 19.04				
17.04	«Водный транспорт»	ФЭМП	Занятие № 29	Формировать представление о транспорте, о профессиях людей, работающих на водном транспорте. Учить различать и правильно называть.
4 неделя 22.04 – 27.04				
23.04	«ПДД»	ФЭМП	Занятие № 30	Учить различать сигналы светофора. Уточнить ПДД – переход дороги по сигналу светофора, по «зебре». Закреплять знания о правилах ПДД. Безопасное поведение на дороге.
Май				
1 неделя 02.05 – 03.05				
03.05	«Цветы»	ФКЦМ	Занятие № 31	Дать, расширить и уточнить представления детей о цветах; дать классификацию цветов (садовые, луговые, лесные).
2 неделя 06.05 – 08.05				
07.05	«Насекомые»	ФКЦМ	Занятие № 32	Формировать представления о жизни насекомых. Закреплять и систематизировать представления детей о насекомых. Части тела насекомых. Какую пользу или вред приносят насекомые. «Опасные» насекомые, как правильно себя вести при встрече с «опасными» насекомыми.
3 неделя 13.05 – 17.05				

14.05	«Рыбы»	ФЦКМ	Диагностика	<p>Формировать представление об аквариуме как месте обитания рыбок. Познакомить со строением и учить называть части тела рыбы: туловище, голова, хвост, плавники, чешуя. Упражнять в сравнении рыб, находить сходства и отличия. Познакомить с необходимыми для их существования условиями: свет, тепло, чистая вода, воздух, корм.</p> <p>Обучать наблюдать за обитателями аквариума (рассматривать строение рыбок).</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к рыбкам.</p> <p>Учить детей наблюдать за аквариумными рыбками, кормить их и ухаживать за ними.</p>
4 неделя 20.05-24.05				
21.05	«Санкт-Петербург»	ФЦКМ	Диагностика	<p>Уточнение и расширение представлений о Санкт-Петербурге. Как называется наш город. Кто основал наш город. Главная улица нашего города. Главная река нашего города. Основные достопримечательности нашего города..</p>
5 неделя 27.05-31.05				
28.05	«Лето»	ФЦКМ		<p>Расширить представление о времени года - лето. Познакомить с характерными признаками лета. Продолжать учить замечать изменения в природе; побуждать запоминать названия летних месяцев; продолжать учить описывать лето по сюжетной картине</p>
Июнь				
1 – 4 неделя			Закрепление пройденных тем	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЗАНЯТИЙ ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ 5-7-го ГОДОВ ЖИЗНИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФЦКМ**

Сентябрь				
Период	Л/тема	Направление	Тема	Задачи
1 неделя 04.09 – 08.09				
05.08	«До свидания лето!»	ФЦКМ	Диагностика	<p>Определение уровня представлений об окружающем мире.</p>
2 неделя 11.09 – 15.09				
12.09	«Детский сад. Игрушки»	ФЦКМ	Диагностика	<p>Определение уровня представлений об окружающем мире.</p>
3 неделя 18.09 – 22.09				
19.09	«Огород. Овощи»	ФЦКМ	Диагностика	<p>Познакомить с определением понятия «овощи».</p> <p>Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус.</p> <p>Расширить представления об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.).</p> <p>Учить определять, что можно съесть из овощей в сыром виде, а что в вареном.</p> <p>Закрепить основные отличительные особенности внешнего вида и произрастания овощей.</p> <p>Учить выделять в загадках главные признаки и сопоставлять с отгадкой,</p> <p>Закрепить знания детей об овощах с опорой на</p>

				картинки, муляжи. Обобщить представления об овощах и учить классифицировать по различным признакам, выполнять многоступенчатые инструкции, описывать по плану-схеме.
4 неделя 25.09 – 29.09				
26.09	«Сад. Фрукты»	ФЦКМ		Познакомить с определением понятия «фрукты». Познакомить с некоторыми видами фруктов: форма, цвет, вкус. Расширить представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.). Закрепить основные отличительные особенности внешнего вида и произрастания фруктов. Учить выделять в загадках главные признаки и сопоставлять с отгадкой, Закрепить знания детей о фруктах с опорой на картинки, муляжи. Обобщить представления о фруктах и учить классифицировать по различным признакам, выполнять многоступенчатые инструкции, описывать по плану-схеме,
Октябрь				
1 неделя 02.10 – 06.10				
03.10	«Осень. Деревья»	ФЦКМ	Занятие № 2	Формировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона. Знакомить с признаками осени: идет дождь, желтеют и опадают листья, люди надели курточки, сапоги. Учить детей отвечать на простые вопросы к сюжетным картинкам. Дать определение понятий «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.), кустарника. Учить работать с календарем. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
2 неделя 09.10 – 13.10				
10.10	«Лес. Грибы. Ягоды»	ФЦКМ	Занятие № 3	Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.), кустарника. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.
3 неделя 16.10 – 20.10				
17.10	«Человек. Части тела»	ФЦКМ	Занятие № 4	Формировать у детей представления о собственных возможностях и умениях. Закрепить представления детей об условиях, необходимых для жизни людей. Формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Учить называть основные части своего тела и лица. Развивать умение соотносить свои движения со

				словами. Расширить представление о туалетных принадлежностях, их значении. Учить согласовывать существительные с числительными (один нос, рот; две руки, ноги и т.д.).
4 неделя 23.10 – 27.10				
24.10	«Одежда, обувь осенью»	ФЦКМ	Занятие № 5	Расширить и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.
Ноябрь				
1 неделя 30.10 – 03.11				
31.10	«Дикие животные и их детеныши»	ФЦКМ	Занятие № 6	Формирование представлений о диких животных, их характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; формированием умения сравнивать животных по внешнему виду, величине. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.47
2 неделя 06.11 – 10.11				
07.11	«Дикие животные и их детеныши»	ФЦКМ	Занятие № 7	Продолжать расширять знания с животными, которые живут в лесу. Дать знания о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.
3 неделя 13.11 – 17.11				
14.11	«Зимующие птицы»	ФЦКМ	Занятие № 8	Познакомить с зимующими птицами, с их характерными внешними признаками. Отличительные признаки: размер, окраска перьев, характерные повадки. Почему птицы называются зимующими. Почему эти птицы остаются зимовать. Как люди могут помочь птицам перезимовать. Обогащать словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка – столовая для птиц. Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинке простыми предложениями из 2-3 слов. Развитие связной речи: продолжать совершенствовать фразовую речь. Закреплять умение строить предложения из 2-3 слов. Воспитывать заботливое отношение к природе.
4 неделя 20.11 – 24.11				
21.11	«Домашние животные и их детеныши»	ФЦКМ	Занятие № 9	Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закрепить знания о характерных особенностях домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними (как люди, так и животные растут, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут). Закрепить знания о домашних животных и их детенышах. Учить различать их и правильно называть. Приучать детей слушать рассказы о домашних животных. Закрепить представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране животных.
5 неделя 27.11 – 01.12				
28.11	«Домашние птицы и их детеныши»	ФЦКМ	Занятие № 10	Закрепить понятие «домашняя птица». Уточнить у детей представления о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк). познакомить детей с домашними птицами

				(внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. Оборудование: картинки с домашними птицами; две картинки с домашними птицами, разрезанные на 3-4 части. Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.55
Декабрь				
1 неделя 04.12 – 08.12				
05.12	«Зима. Признаки зимы»	ФЦКМ	Занятие № 11	Формирование представлений о зиме как о времени года, характерных признаках зимы, развитие восприятия. Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда. Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. с.42
2 неделя 11.12 – 15.12				
12.12	«Зимние забавы»	ФЦКМ	Занятие № 12	Обобщать и расширять знания о времени года – зима, о зимних развлечениях (катание на лыжах, коньках, санках, ледянках, игры в снежки, постройка снежной крепости и снеговика). Формировать представление о зимних развлечениях, как характерных только для зимы. Обогащать и активизировать словарь по теме: лепят, катается, скользит, строят, играют. Учить составлять предложение по сюжетной картинке, упражнять в употреблении предлогов (на; с, по). Упражнять в пересказе текста с опорой на картинный план.
3 неделя 18.12 – 22.12				
19.12	«Новый год! Новогодняя игрушка»	ФЦКМ	Занятие № 13	Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. Ввести в активный словарь: карнавал, хоровод, гирлянда, бусы, Снегурочка, дед Мороз; новогодний, праздничный, веселый, добрый. Развивать умение находить, показывать и называть знакомые игрушки для ёлки (шары, бусы и т.д.).
4 неделя 25.12 – 29.12				
26.12	«Новый год»	ФЦКМ	Занятие № 14	Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда. Дать доступные детскому пониманию представления о праздниках. Организовывать праздники, комплексные игры и развлечения в детском саду (Новый год, проводы зимы). Наблюдать за природными явлениями на прогулке.
Январь				
2 неделя 09.01 – 12.01				
10.01	«Мир сказок»	ФЦКМ	Занятие № 15	Формировать у детей знания об одном из жанров фольклора – народной сказке; развивать умения вспоминать сказку, грамотно излагать последовательность событий, происходивших в ней; через сказку воспитывать в детях лучшие качества человека: честность, верность, доброту, чувство товарищества, взаимопомощи; воспитывать у детей умение оценивать добрые и отрицательные поступки героев.
3 неделя 15.01 – 19.01				

16.01	«Зимняя одежда, обувь. Головные уборы»	ФЦКМ	Занятие № 16	<p>Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.85</p> <p>Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью. Оборудование: картинки с обувью (тапки, ботинки, сапоги, туфли,); картинка, на которой изображена пара обуви, разрезанная на 5 частей. Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.95</p> <p>Расширить и конкретизировать представления о головных уборах, их назначении.</p>
4 неделя 22.01 – 26.01				
23.01	«Наш дом. Квартира»	ФЦКМ	Занятие № 17	<p>Познакомить с убранством дома, помещениями в доме, их назначением в жизни человека.</p> <p>Познакомить с убранством квартиры, помещениями в квартире их назначением в жизни человека.</p>
Февраль				
1 неделя 29.01 – 02.02				
01.02	«Мебель»	ФЦКМ	Занятие № 18	<p>Формирование представлений о мебели и ее видах, материале, из которого изготовлена, необходимости человеку; формирование умения сравнивать предметы мебели по внешнему виду, цвету, величине, названию. Оборудование: предметные картинки с изображениями мебели; игрушечная мебель. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Стр.36</p>
2 неделя 05.02 – 09.02				
06.02	«Посуда. Продукты питания»	ФЦКМ	Занятие № 19	<p>Закреплять названия и назначения отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); Оборудование: предметные картинки с посудой; картинки «Что забыл нарисовать художник? (нож без лезвия, посуда без носика, крышки, дна, ручки, стенки). Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.42</p>
3 неделя 12.02 – 16.02				
13.02	«Посуда. Продукты питания»	ФЦКМ	Занятие № 20	<p>Формирование представлений о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания; формирование умения сравнивать продукты питания по вкусовым качествам и способу приготовления. Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. с.84</p>
4 неделя 19.02 – 22.02				
20.02	Наша Армия «День защитника Отечества»	ФЦКМ	Занятие № 21	<p>Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины. Оборудование: картинки (самолет, автомобиль с ракетами, танк, застава (пограничный столб), летчик ракетчик, танкист, пограничник). Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для</p>

				работы с детьми 5-6 лет. с.102 Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
5 неделя 26.02 – 01.03				
27.02	«Моя семья»	ФЦКМ	Занятие № 22	Учить называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Отрабатывать понимание родственных связей, обогащать словарь по теме: мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внук, внучка. Учить узнавать членов семьи по фотографиям, называть родителей по имени и отчеству.
Март				
1 неделя 04.03 – 07.03				
05.03	Мамин праздник «8 Марта»	ФЦКМ	Занятие № 23	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о профессиях мам.
2 неделя 11.03 – 15.03				
12.03	«Весна. Признаки весны»	ФЦКМ	Занятие № 24	Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли; называть растущие на участке деревья. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
3 неделя 18.03 – 22.03				
19.03	«Перелетные птицы»	ФЦКМ	Занятие № 25	Формирование представлений о перелетных птицах, их характерных признаках, о пользе, приносимой птицами; развития внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование умения сравнивать птиц по внешнему виду, величине. Оборудование. предметные картинки с изображениями перелетных птиц. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. с.26
4 неделя 25.03 – 29.03				
27.03	«Профессии»	ФЦКМ	Занятие № 26	Формирование представлений о профессиях, их значении для человека. Оборудование: Предметные и сюжетные картинки по теме. Источник: Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. с.88
Апрель				
1 неделя 01.04 – 05.04				
02.04	«Транспорт наземный»	ФЦКМ	Занятие № 27	Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы. Оборудование: картинки (автомобиль, грузовик, автобус, поезд, троллейбус, трамвай); картинка с изображением одного вида наземного транспорта, разрезанная на 5-6 частей. Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. с.81
2 неделя 08.04 – 12.04				
09.04	«Воздушный транспорт. Космос»	ФЦКМ	Занятие № 28	Познакомить с обобщающим понятием «воздушный транспорт». Закрепить знания о различных видах воздушного транспорта, о частях самолёта, ракеты, вертолёта. Расширить представления о работе лётчика, пилота. Уточнить знания правил дорожного движения. Расширить представления о правилах поведения в

				самолёте. Формирование представлений о понятии «космос». Познакомить с астрономическими объектами: солнце, луна, звезды (на иллюстрациях).
3 неделя 15.04 – 19.04				
16.04	«Водный транспорт»	ФЦКМ	Занятие № 29	Познакомить с обобщающим понятием «водный транспорт». Закрепить знания о различных видах водного транспорта, о его частях. Расширить представления о работе капитана, матроса. Расширить представления о правилах поведения на корабле.
4 неделя 22.04 – 27.04				
23.04	«ПДД»	ФЦКМ	Занятие № 30	Учить различать сигналы светофора. Уточнить ПДД – переход дороги по сигналу светофора, по «зебре». Закреплять знания о правилах ПДД. Безопасное поведение на дороге.
Май				
1 неделя 02.05 – 03.05				
03.05	«Цветы»	ФЦКМ	Занятие № 32	Дать, расширить и уточнить представления детей о цветах; дать классификацию цветов (садовые, луговые, лесные).
2 неделя 06.05 – 08.05				
07.05	«Насекомые»	ФЦКМ	Занятие № 33	Формировать представления о жизни насекомых. Закреплять и систематизировать представления детей о насекомых. Части тела насекомых. Какую пользу или вред приносят насекомые. «Опасные» насекомые, как правильно себя вести при встрече с «опасными» насекомыми.
3 неделя 13.05 – 17.05				
14.05	«Рыбы»	ФЦКМ	Диагностика	Формировать представление об аквариуме как месте обитания рыбок. Познакомить со строением и учить называть части тела рыбы: туловище, голова, хвост, плавники, чешуя. Упражнять в сравнении рыб, находить сходства и отличия. Познакомить с необходимыми для их существования условиями: свет, тепло, чистая вода, воздух, корм.
4 неделя 20.05 – 24.05				
05.06	«Санкт-Петербург»	ФЦКМ	Диагностика	Уточнение и расширение представлений о Санкт-Петербурге. Как называется наш город. Кто основал наш город. Главная улица нашего города. Главная река нашего города. Основные достопримечательности нашего города.
5 неделя 27.05 – 31.05				
28.05	«Лето»	ФЦКМ	Занятие № 34	Расширять представления, знания о смене времён года, о лете и их признаках, Продолжать учить детей узнавать и называть (в природе, на картинках) по характерным признакам контрастные времена года: лето и зиму, весну и осень.
Июнь				
1 – 4 неделя				Закрепление пройденных тем

Комплексно-тематическое планирование
Примерное планирование по образовательной области «Речевое развитие» 4-5 лет

	Развитие лексики. Связная речь.	Совершенствование грамматического строения речи	Зрительное и слуховое внимание	Общая моторика Речь с движениями Мелкая моторика (Программа Н.В.Нищевой)	Примечания
Осень. Деревья	Рассматривание картин по теме. Формирование словаря. Слова-действия: падают, летят.	«Назови ласково» «Один-много»	«Где звенит» лото. «Что перепутал художник?»	«Дождик»	
Овощи. Огород	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Закрепление знания названия овощей, их цвета, вкуса.	«Один-много» «Чего не стало?»	Разрезные картинки. «4-й лишний»	«Урожай» речь с движениями «Овощи» речь с движениями	Рабочая программа воспитания
Лес. Грибы. Ягоды	Обогащать и уточнять словарь по теме. Ввести в словарь существительные - названия деревьев и грибов: береза, сосна, ель, рябина, клен, тополь, осина, черемуха; мухомор, рыжик.	Формирование грамматического строения речи («Назови ласково»)	Развитие фонематического слуха («Запомни, назови»)	Развитие мелкой моторики (Кап-кап-кап)	
Человек, части тела	Рассматривание картинки. (один нос, рот; две руки, ноги и т.д.). Развитие диалогической речи. Учить детей участвовать в общей беседе, и отвечая на заданные вопросы и не перебивая других детей.	Дид.игра «Назови, что покажу»	Игровое упр. «Кто внимательнее»	Пальчиковая гимнастика	

Одежда, обувь осенью	Актуализация словаря. Составление рассказа-описания	Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое). «Четвертый лишний»	Упражнение «Покажи такую картинку»	Учить детей выполнять ряд последовательных действий в игре «Оденем куклу на прогулку». Развивать тонкую моторику пальцев рук.	
Сад. Фрукты	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. Обучение умению строить фразу из 2—5 слов по сюжетной картинке.	«Один-много» «Назови ласково» «Что из чего?»	«4-й лишний» «Что лишнее?» «Чего не стало?» Игра «Узнай на вкус».	«Ёжик и барабан» речь с движениями «Компот» пальчиковая гимнастика	
Дикие животные и их детеныши	Рассматривание изображений животных. Актуализация словаря.	«Мамы и детеныши».	«Кого не стало?» «Кто лишний?» «Что перепутал художник?»	«Заяц Егорка» координация речи с движениями. «Сидит белка на тележке» «Собери мишку» (игрушки на пуговицах)	
Перелетные птицы	Расширение словаря. Составление предложений.	«Кого не хватает?» «Один-много»	«Кто лишний?»; «Узнай по силуэту»	«Ласточки»	
Зимующие птицы	Расширение словаря. Составление предложений.	«Один-много» «Чего не стало?»	Разрезные картинки. «Узнай по силуэту»	«Снегири» координация речи с движением. «Воробей»	Рабочая программа воспитания
Домашние животные и их детеныши	Рассматривание изображений животных. Актуализация словаря.	«Найди маму» «Назови ласково»	«Кто лишний?»; «Хлопни в ладоши» «Узнай по голосу»	«Теленок» координация речи с движением. «Буренушка» пальчиковая гимнастика	
Домашние птицы	Рассматривание картины «Птичий двор». Формирование словаря.	«Назови ласково»	«Найди маму» «Кто лишний» «Угадай, кто сказал?»	«Наши уточки» «Шла уточка»	
Зима. Признаки зимы	Рассматривание картин по теме. Ответы на вопросы по картине. Формирование словаря.	«Назови ласково» «Один-много»	«Что перепутал художник» «Когда это бывает?»	«Снежная баба» хороводная игра. «Снежок» пальчиковая гимнастика	Рабочая программа воспитания
Зимняя одежда, обувь. Головные уборы	Актуализация словаря. Закрепление и уточнение предметов одежды и их детали. Составление рассказа-описания.	«Назови ласково» «Четвертый лишний» «Один – много»	«Что забыл нарисовать художник?» «Парочки» «Узнай по контуру»	«Помощники»	

Зимние забавы	Рассматривание картинок по теме. Актуализация словаря.	«Назови ласково»	«Когда бывает?» «Идем на прогулку»	«Снежная баба» «Снежок» пальчиковая гимнастика	Рабочая программа воспитания
Новый год. Новогодняя игрушка	Беседа о новогоднем празднике (рассматривание картинок).	Подбор прилагательных к словам: ёлка, игрушка. «Назови ласково»	«Что лишнее?» «Найди картинку»	«Зимой» (подвижная игра) «На елочке»	
Зима. Признаки зимы	Беседа о Рождестве (рассматривание картинок).	«Четвертый лишний» «Один – много»	«Найди отличия»	«Зимой» (подвижная игра)	Рабочая программа воспитания
Мебель	Игра «Наша квартира» «Комната» (употребление предлогов)	«Чего не хватает?» «Назови ласково»	«Парочки» «Узнай по контуру»	«Много мебели в квартире» пальчиковая гимнастика	
Посуда	Рассматривание картинок по теме. Актуализация словаря.	«Большой-маленький» «Один-много»	«Чего не хватает?» «Узнай по описанию»	«Посуда» координация речи с движением «Помощники» пальчиковая игра	
Продукты питания	Рассматривание картинок по теме. Актуализация словаря.	«Какой, какая, какие?» «Назови ласково»	«Найди по силуэту»		
Мир сказок	Рассматривание картинок по теме. Актуализация словаря. Чтение сказок	«Один-много»	«Парочки» «Найди отличия»		
Наша Армия	Беседа о Защитниках Отечества	«Кто чем управляет?» «Кому что нужно?»	Разрезные картинки «Найди по контуру»	«Летчик» речь с движениями	
Мамин праздник	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Актуализация словаря.	«Назови ласково»	«Наряди маму»	«Как у нас семья большая» пальчиковая гимнастика	
Моя семья. Профессии.	Формирование словаря. Беседа по теме. Составление предложений.	«Кому это надо?»	Разрезные картинки «Парочки»	«Как у нас семья большая» пальчиковая гимнастика	
Транспорт наземный\ воздушный\ водный\ специальный	Рассматривание картины «Город». Беседа по картине. Ответы на вопросы.	«Скажи наоборот» «Скажи правильно» «Кто чем управляет»	«Узнай по силуэту» «4-лишний» «Найди отличия»	«Машина» считалка. «Самолет» подвижная игра.	
Космос	Беседа о космосе. Расширение словаря.	Составление предложений с использованием предлогов.	«4-лишний» «Найди отличия»	«Ракета» подвижная игра	
Весна. Признаки весны	Рассматривание картин по теме. Формирование словаря.	«Назови ласково» «Один-много»	«Что перепутал художник» «Когда это бывает?»	«В гости к нам весна пришла» (подвижная игра)	

Одежда, обувь, головные уборы весной	Актуализация словаря. Составление рассказа-описания.	«Четвертый лишний» «Один – много» «Что из чего»	«Что перепутал художник?» «Узнай по силуэту»	«Сколько обуви у нас» пальчиковая гимнастика	
День Победы	Беседа о Войне, актуализация словаря.	Составления предложений по картинкам.	Разрезные картинки «Найди по контуру»	«Летчик» речь с движениями	Рабочая программа воспитания
ПДД	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа.	Употребление в речи простых предлогов.	«Найди отличия» «Что лишнее?»	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»	
Санкт-Петербург	Рассматривание картинок по теме. Формирование лексики. Беседа.	Употребление в речи предлогов «На улице»	Разрезные картинки. «Парочки»	Дидактическая игра «Экскурсия»	
Лето	Рассматривание картин по теме. Ответы на вопросы по картине. Формирование словаря.	«Назови ласково» «Один-много»	«Когда это бывает?» «Что перепутал художник?»	«Речка» подвижная игра «На лужайке» подвижная игра	
Рыбы	Учить детей слушать с интересом адаптированный текст рассматривают «Аквариумные рыбки» и иллюстрации к рассматривать иллюстрации к нему.	«Скажи наоборот» «Скажи правильно»	Составляют картинки из частей («Часть и целое»).		
Насекомые	Рассматривание предметных картинок. Формирование словаря.	«Один-много»	«Кого не стало?» «Узнай по контуру»	«Пчела» «Мотылёк»	
Цветы	Рассматривание картин по теме. Формирование словаря.	«Назови ласково» «Один-много»	«Что лишнее?» «Что перепутал художник?»	«На лужайке» речь с движениями	

Примерное планирование по образовательной области «Речевое развитие» 5-7 лет

	Развитие лексики. Связная речь	Совершенствование грамматического строя речи	Зрительное и слуховое внимание	Общая моторика. Речь с движениями Мелкая моторика (Программа Н.В. Нищевой)	Примечания
Осень. Деревья	Осень. Месяцы. Приметы.	«Назови ласково» «Один-много»	«Что перепутал художник»	«Дождик» речь с движениями	

	Рассматривание картин. Беседы по картинам.		«Когда это бывает?»	«Осень» пальчиковая гимнастика	
Лес. Грибы. Ягоды	Обогащать и уточнять словарь по теме. Ввести в словарь существительные - названия деревьев и грибов: береза, сосна, ель, рябина, клен, тополь, осина, черемуха; мухомор, рыжик.	Формирование грамматического строя речи («Назови ласково»)	Развитие фонематического слуха («Запомни, назови»)	Развитие мелкой моторики (Кап-кап-кап)	
Человек, части тела	Рассматривание картинки. (один нос, рот; две руки, ноги и т.д.). Развитие диал-кой речи. Учить детей участвовать в общей беседе, и отвечая на заданные вопросы и не перебивая других детей.	Дид.игра «Назови, что покажу»	Игровое упр. «Кто внимательнее»	Пальчиковая гимнастика	
Овощи. Огород	Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Закрепление знания названия овощей, их цвета, вкуса.	«Один-много» «Чего не стало?» «Что из чего?»	«4-й лишний» (по цвету, форме, величине)	«Капуста» речь с движениями «У Лариски две редиски» пальчиковая гимнастика	Рабочая программа воспитания
Фрукты. Сад	Рассматривание фруктов (картинок). Расширение глагольного словаря.	Игры на словоизменение.	«4-й лишний» «Что изменилось?» «Чего не стало?»	«Садовник» речь с движениями «Компот» пальчиковая гимнастика	
Дикие животные и их детеныши	Рассматривание изображений животных. Актуализация словаря. Обучение отгадыванию загадок.	Образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят- «Мамы и детеныши».	«Кого не стало?» «Кто лишний?» «Что перепутал художник?»	«Заяц Егорка» координация речи с движениями. «Есть у каждого свой дом»	
Перелетные птицы	Расширение словаря. Составление	«Кого не хватает?»	«Кто лишний?»; «Узнай по силуэту»	«Аист» координация речи с	

	предложений.		«Узнай по голосу»	по движениями.	
Зимующие птицы	Расширение словаря. Рассматривание картины «Птицы у кормушки» Обогащать словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка – столовая для птиц.	«Один-много» «Кого не стало» Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинке простыми предложениями из 2-3 слов. Развитие связной речи: продолжать совершенствовать фразовую речь. Закреплять умение строить предложения из 2-3 слов.	«Узнай силуэту»	«Снегири» координация речи с движением. «Кормушка» пальчиковая гимнастика	Рабочая программа воспитания
Домашние животные	Рассматривание изображений животных. Актуализация словаря. Обучению составлению описательного рассказа.	Образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят- «Найди маму».	«Кто лишний?»; «Хлопни в ладоши»	«Теленок» координация речи с движением. «Буренушка» пальчиковая гимнастика	
Домашние птицы	Рассматривание картины «Птичий двор». Формирование словаря. Беседа.	«Назови ласково»	«Найди маму» «Кто лишний» «Угадай, кто сказал?»	«Наши уточки» «Шла уточка»	
Зима. Признаки зимы	Рассматривание картин по теме. Ответы на вопросы по картине. Формирование словаря. Обучение отгадыванию загадок.	«Назови ласково» «Один-много»	«Что перепутал художник» «Когда это бывает?»	«Снежная баба» хороводная игра. «Снежок» пальчиковая гимнастика	Рабочая программа воспитания
Зимняя одежда, обувь. Головные уборы	Актуализация словаря. Составление рассказа-описания.	«Назови ласково» «Четвертый лишний» «Один – много»	«Что забыл нарисовать художник?» «Парочки» «Узнай по описанию»	«Гномики-прачки» пальчиковая гимнастика	
Зимние забавы	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация словаря.	«Назови ласково»	«Когда это бывает?» «Идем на прогулку»	«Снежная баба» «Снежок» пальчиковая гимнастика	Рабочая программа воспитания
Новый год! Новогодняя	Беседа о новогоднем	Подбор прилагательных к	«Что лишнее?» «Найди	«Зимой» (подвижная	

игрушка	празднике (рассматривание картинок). Отгадывание загадок.	словам: ёлка, игрушка. «Назови ласково»	картинку»	игра) «На елочке»	
Санкт-Петербург	Беседа о Рождестве (рассматривание картинок).	«Четвертый лишний» «Один – много»	«Найди отличия»	«Зимой» (подвижная игра)	Рабочая программа воспитания
Мебель	Расширение словаря. Беседа. «Комната» (употребление предлогов)	«Чего не хватает?» «Назови ласково» «Что из чего»	«Парочки» «Узнай по контуру»	«Много мебели в квартире» пальчиковая гимнастика	
Посуда	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация словаря.	«Большой-маленький» «Что из чего»	«Чего не хватает?» «Узнай по описанию»	«Посуда» координация речи с движением «Помощники» пальчиковая игра	
Продукты питания	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация словаря.	«Какой, какая, какие?» «Назови ласково»	«Найди по силуэту» Отгадывание загадок		
Мир сказок	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация словаря. Чтение сказок	«Один-много»	«Парочки» «Найди отличия»		
Наша Армия	Беседа о Защитниках Отечества	«Кто чем управляет?» «Кому что нужно?»	Разрезные картинки «Найди по контуру»	«Летчик» речь с движениями	
Мамин праздник	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Актуализация словаря. Беседа.	«Назови ласково»	«Наряди маму»	«Как у нас семья большая» пальчиковая гимнастика	
Моя семья. Профессии	Формирование словаря. Беседа по теме. Составление предложений.	«Кому это надо?»	Разрезные картинки «Парочки»	«Как у нас семья большая» пальчиковая гимнастика	
Транспорт наземный\ воздушный \ водный \	Рассматривание картины «Город». Беседа по картине. Ответы на	«Скажи наоборот» «Скажи правильно» «Кто чем управляет»	«Узнай по силуэту» «4-лишний» «Найди отличия»	«Машина» считалка. «Самолет» подвижная игра.	

специальный	вопросы.			«Машина» считалка.	
Космос	Беседа о космосе. Расширение словаря.	Составление предложений использованием предлогов.	«4-лишний» «Найди отличия»	«Ракета» подвижная игра	
Весна. Признаки весны	Рассматривание картин по теме. Ответы на вопросы по картине. Обучение отгадыванию загадок.	«Назови ласково» «Один-много»	«Что перепутал художник» «Когда это бывает?»	«В гости к нам весна пришла» (подвижная игра)	
Одежда, обувь, головные уборы весной	Актуализация словаря. Составление рассказа-описания.	«Назови ласково» «Четвертый лишний» «Один – много»	«Парочки» «Узнай по описанию»	«Помощники»	
День Победы	Беседа о Войне, актуализация словаря.	Составления предложений по картинкам.	Разрезные картинки «Найди по контуру»	«Летчик» речь с движениями	Рабочая программа воспитания
ПДД	Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа. составление рассказа по картине «На перекрестке»	Употребление в речи простых предлогов.	«Найди отличия» «Что лишнее?»	Дидактическая игра «Правила дорожного движения»	
Рыбы	Рассматривание картинок по теме. Формирование лексики. Беседа.	Употребление в речи предлогов «В аквариуме»	Разрезные картинки. «Парочки»	Дидактическая игра «Поймай рыбку»	
Лето	Рассматривание картин по теме. Ответы на вопросы по картине. Формирование словаря.	«Назови ласково» «Один-много»	«Когда это бывает?» «Что перепутал художник?»	«Речка» подвижная игра «На лужайке» речь с движениями	
Насекомые	Рассматривание изображений насекомых. Актуализация словаря.	«Один-много»	«Найди по контуру»	«Пчёлы» координация речи с движениями.	

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы изложены в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад №14. <http://pelikasha14.spb.ru/Text/DS14-4/Obrazovatelnye%20programmy/OP%20ZPR.pdf>

Особенности образовательной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (основные компоненты)			
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)			
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u>

Формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5 ФОП ДО)

В дошкольном возрасте:

- 1) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- 2) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- 3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- 4) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- 5) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- 6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- 7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка, и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу; - равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

1. Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
2. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.
3. Для эффективного решения данных задач педагогам ДООУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывать роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Мероприятия (4 – 5 лет, 5 – 6 лет)
Сентябрь	Установочное собрание: знакомство родителей с новой образовательной программой ДОУ в соответствии с ФАОП; «План работы дефектолога с детьми на 2023-2024 учебный год». <i>Опосредованное интернет-общение</i>
Октябрь	Индивидуальные консультации по итогам мониторинга. Анкетирование и опросы родителей.
Ноябрь	Консультация на стенд: «Особенности развития мышления у ребенка 4 – 5, 5 – 6 лет». Индивидуальные консультации по запросу родителей.
Декабрь	Консультация на стенд: «Развитие внимания у ребенка 4 – 5, 5-6 лет». Индивидуальные консультации по запросу родителей.
Январь	Консультация на стенд: «Формирование пространственного восприятия у ребенка 4 - 5 лет, 5-6». Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
Февраль	Консультация на стенд: «Развитие слухового восприятия у ребенка 4 – 5, 5-6 лет». Индивидуальные консультации по запросу родителей.
Март	Консультация на стенд: «Игры и упражнения на развитие, внимания».
Апрель	Консультация на стенд: «Игры и упражнения на развитие памяти».
Май	«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2023-2024 учебный год». Рекомендации родителям на летний период»

2.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка; -повышение уровня подготовки специалистов;

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Учитель-дефектолог организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Дефектолог тесно взаимодействует с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Учитель - дефектолог:

- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических процессов;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- информирует педагогический коллектив ДОО о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- готовит документы и создает в группе условия для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии; -ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-дефектолога во второй половине дня.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-дефектолог. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционного обучения:

- а) развитие высших психических процессов.
- б) сенсорное развитие
- в) развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков
- г) развитие всех компонентов речи

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Учитель - логопед осуществляет работу по постановке звуков.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно- профилактических мероприятий.

При взаимодействии с воспитателями группы используются различные формы работы:

- а) мини - педсоветы

сентябрь - «Развитие психических процессов детей на начало учебного года, знакомство с задачами и планом коррекционной работы на учебный год»;

май - «Динамика в развитии психических процессов у детей, усвоение программного материала»;

- б) сотрудничество с воспитателями при организации и проведении праздников: День матери, Новый год, День защитника отечества, 8 Марта, День театра, День Победы, выпуск в школу;

- в) круглые столы, теоретические и практические практикумы (в течение года).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Направлениями деятельности ГБДОУ, реализующей АООП ДО в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной

компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АОП ДО.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении АОП ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение кабинета дефектолога:

- Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей)
- Шкафы для методической литературы, пособий.
- Фланелеграф, наборное полотно, магнитная доска
- Картотеки по развитию общей, мелкой моторики, общих речевых навыков.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Тренажеры для развития правильного речевого дыхания.
- Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного ориентирования: кубики, мозаика, пирамидки, настольный конструктор.
- Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
- Литературный материал: тексты чистоговорков, стихов, диалогов, сказок, рассказов.
- Конструкторы, счетные палочки.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца.
- Рисунки различных лабиринтов.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек.
- ПК, диски с дидактическими и развивающими играми.

Направления коррекционной работы	Оснащение
Развитие психических процессов	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; логические игры с возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; составные картинки, тематические кубики и пазлы
Развитие познавательной деятельности	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; предметные и сюжетные тематические картинки;

	игры- головоломки
Общие речевые навыки	Разнообразные дыхательные тренажёры
Развитие слухового внимания и памяти	Звучащие игрушки, музыкальные инструменты
Зрительное восприятие, память	Предметные картинки, разрезные картинки, кубики, счётные палочки, пазлы, мозаики, конструкторы
Развитие лексико-грамматических категорий	Предметные картинки, сюжетные картинки, художественная литература; игры, направленные на формирование грамматических категорий
Развитие связной речи	Предметные картинки, сюжетные картинки, серии картинок, литературные тексты; рассказы для пересказа.
Развитие моторики (мелкой и речевой)	Игротеки пальчиковых игр, шнуровки, мозаики, застёжки, трафареты, раскраски; тренажеры для письма

3.3. Организация образовательной деятельности

В режимах соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по действующему СанПиНу 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013), включая реализацию дополнительных образовательных программ, с обязательно включением динамических перемен длительностью 10 минут. Образовательная деятельность проводится по индивидуально и по подгруппам. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – продолжительностью не более 20 мин. (4 часа в неделю).
- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – продолжительностью не более 25 мин. (6 часов 15 мин в неделю)
- для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – продолжительностью не более 30 мин. (8 часов в неделю)

Динамические паузы составляют не менее 10 минут.

В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей при возможности рекомендуется чередовать с физическим развитием и музыкальным воспитанием для профилактики утомления.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на 2023-2024 год

День недели	
понедельник	9:00 - 10:00 – индивидуальные и подгрупповые занятия 10.20 - 10.40 - участие в режимных моментах (физкультурное занятие) 10.50 – 12.20 - индивидуальные занятия 12.20-13.00 - участие в режимных моментах
вторник	9:00 - 11:20 – индивидуальные и подгрупповые занятия 11.30-11.50 - участие в режимных моментах (физкультура на улице) 11.55 -12.20 - индивидуальные занятия 12.20-13.00 - участие в режимных моментах
среда	9.00 - 9.20 - участие в режимных моментах (музыкальное занятие)

	9.30 – 12.15 - подгрупповые и индивидуальные занятия 12.20 - 13.00 - участие в режимных моментах
четверг	9.00-9.25\ 10.20-10.45 - подгрупповые занятия 9:30 – 9.50 участие в режимных моментах (физкультурное занятие) 10.00 - 12.15 индивидуальные занятия 12.20 -13.00 участие в режимных моментах
пятница	9.00 - 9.20 - участие в режимных моментах (музыкальное занятие) 9.30 – 12.15 - подгрупповые и индивидуальные занятия 12.20 - 13.00 - участие в режимных моментах

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
Специализированная литература	<p>1.Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – С-Пб., 2010.</p> <p>2.«Адаптированная примерная основная образовательная программа дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Пд ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014 Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга</p> <p>3.«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой</p> <p>4.Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР: учебно-методическое пособие. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса. – 2003 – 96 с.</p> <p>5.Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса. –2005 – 112 с.</p>
<p>Для составления Программы использовались парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой. • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы Н. Н.Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» • Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыкова И.А «Цветные ладошки» М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2007 • Л.Б.Баряева, Е.О. Герасимова, Г.С. Данилова, Н.А.Герасимова «Родник» Санкт-Петербург 1997 г. • О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ТЫ, МЫ» 	

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Т.В. Бойко «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий» Обучение дошкольников речевому общению Л.С. Дмитриевских, М., 2011г. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР.Бойко Т.В., Учитель, 2019 Формирование коммуникативной компетенции у детей ЗПР. Петрова Е.В., Дроздова В.М.,Москва,2013г. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2001. БаряеваЛ.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «СОЮЗ» 2001. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – СПб.: Паритет, 2008.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2022г. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2022г. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2022г. Занятия для детей с ЗПР. Ротарь Н.В., Карцева Т.В.,2016г. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб.: Изд-во РГПУ им.Герцена А.И., 2003 Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии – СПб.: Союз, 2002 Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб.: КАРО, 2006 Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет – М. ТЦ Сфера, 2004 И. А. Морозова, М.А.Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М., Мозаика-Синтез, 2007 И. А. Морозова, М.А.Пушкарева Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М., Мозаика-Синтез, 2007</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, СПб., Детство-пресс, 2021г. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей (4-5 лет) К.Е. Бухарина. Владос, 2016 Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей (5-6 лет) К.Е. Бухарина. Владос, 2019 Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей (6-7 лет) К.Е. Бухарина. Владос, 2018 Морозова И.А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – синтез, 2021 Морозова И.А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – синтез, 2021 Пушкарева М.А., Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 4-5лет. Мозаика – Синтез:КРО).</p>

Электронные библиотеки, коллекции, пособия

<http://dob.1september.ru> - Электронная версия журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября». Архив за 2000-2019 гг.: познавательные и игровые занятия, методические материалы.

<http://zagadka-ru.blogspot.com> - Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу, загадочный мир: коллекция загадок

<http://detstvo.ru> - «Детство». Сайт для детей, пап и мам. Имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать онлайн программы детского радио.

<http://ranneerazvitiie.narod.ru/almanah> - Альманах «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением – максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека.

<http://kladraz.ru> - Кладовая развлечений.

<http://1001skazka.com> - «1001 сказка». Сайт, посвященный сказкам для детей.

<http://playroom.com.ru> - Детская «Игровая комната»: песни, стихи, игры и т.д.

<http://ladushki.ru> - Сайт для малышей и малышей.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа учителя-дефектолога разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 14 Петродворцового района.

Срок реализации: 01.09.2023 - 31.08.2024

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, коррекцию имеющихся недостатков в психическом и / или физическом развитии, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде

целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

- особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ЗПР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Программа обеспечивает коррекционно-развивающую работу при взаимодействии в работе всех специалистов, воспитателей группы и родителей детей воспитанников.

Результатом освоения адаптированной Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в дошкольном возрасте.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.