

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 комбинированного вида Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №14
Петродворцового района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

заведующим ГБДОУ детский сад № 14
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Капитанской Ольгой Дмитриевной

Приказ № 171 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА,
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

Учитель-дефектолог: Степанова Марина Викторовна
Срок реализации Программы: с 02.09.2024 по 31.08.2024

Санкт-Петербург

2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика воспитанников с ЗПР	4
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	5
1.3.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	5
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	8
2.2.	Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития	9
2.3.	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	10
2.4.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями деятельности учителя-дефектолога	11
2.4.1.	Содержание диагностической работы	11
2.4.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	14
2.4.3.	Содержание консультационной и просветительской работы	15
2.4.4.	Содержание методической работы	16
2.5.	Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	17
2.6.	Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса	19
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1	Организация образовательного процесса	21
3.2.	Календарный учебный график	22
3.3.	Учебный план	23
3.4.	Расписание занятий	25
3.5.	Тематическое планирование	26
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.7.	Методическое обеспечение кабинета учителя-дефектолога	28
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
4.1.	Краткая презентация программы	29
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основании образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) ГБДОУ детский сад №14 Петродворцового района Санкт-Петербурга

<http://pelikasha14.spb.ru/Text/DS14-4/Obrazovatelnye%20programmy/OP%20ZPR.pdf>

Срок реализации: 01.09.2024 – 31.08.2025

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-дефектолога и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития.

При разработке программы учитывался контингент и результаты диагностики развития детей данной группы.

Форма обучения: очная.

ДОУ может реализовывать образовательную деятельность по образовательной программе или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах обучения или при их сочетании. ДОТ могут быть использованы в группе, если образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Цель реализации Программы:	*Пункт 10.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Задачи Программы:	*Пункт 10.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:	*Пункт 10.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:	*Пункт 10.3.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год

При разработке Программы учитывается контингент группы, результаты диагностики уровня развития психических процессов детей группы, а также клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников от 4 до 7-ми лет и включает время, отведенное на: занятия, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная).

Воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР (см. таблицу № 1),

Таблица 1. Категории детей, с которыми осуществляется работа:

Группа	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР 4-7 лет			
Количество детей	Всего – 10 детей. Из них: 7 мальчиков, 3 девочки			
Возраст детей	3-4 года – 0	4-5 лет – 2	5-6 лет – 4	6-7 лет – 4
Год пребывания в группе ЗПР	Первый год – 2	Второй год – 4	Третий год – 2	Четвертый год – 2

Приоритетным направлением в работе группы является квалифицированная коррекция отклонений в физическом и психическом развитии, а также оздоровление воспитанников.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

[*Пункт 10.4.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.](#)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам.	*Пункт 10.4.5.3 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 – 8 годам.	*Пункт 10.4.5.4 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

- Необходимые условия реализации Программы [*Пункт 10.4.5.5.-пункт 10.4.5.6. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.](#)
- При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп, обучающихся: [*Пункт 10.4.5.7. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.](#)

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников, поэтому проводится педагогическое обследование в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (последние 2 недели мая). Это помогает педагогам составить рабочую программу с учетом уровня развития детей, вносить коррективы в содержание образовательного процесса, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическое обследование детей осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

Задачами диагностики является выявление особенностей развития детей: обследования графо-моторных навыков, состояние общей моторики, уровень сформированности тонкой моторики, особенности восприятия цвета, уровень развития произвольной зрительной памяти, особенности развития зрительного восприятия, особенности слухового восприятия и

произвольной слуховой памяти, особенности мыслительной деятельности (анализ, классификация, обобщение), особенности математических представлений и особенности развития связной речи .

	Учитель-дефектолог
Направленность	<p>В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.
Методы	<p>Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>карты развития ребенка с ОВЗ;</p>
Задачи	Выявление особенностей общего и познавательного развития детей
Методики и карты обследования	Карты обследования для детей с ЗПР от 4 до 7 лет, разработанные в ДОУ и утверждённые АППО СПб.
ПМПК	<p>На основании полученных данных проводятся малые ПМПК: коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми и при необходимости составляется индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.</p>
Периодичность	дважды в год, в начале и конце учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Учебный год начинается первого сентября, длится двенадцать месяцев (до первого сентября) и делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май;
- IV период – июнь, июль, август.

Сентябрь отводится для педагогического обследования детей, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимных моментах, составления и обсуждения плана работы. С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утверждённым планом работы.

Вторая половина мая отводится для педагогического обследования по результатам коррекционно-развивающей работы, рекомендаций продления нахождения ребёнка в данной группе или выбора для него другого образовательного маршрута; индивидуальных занятий с детьми.

Коррекционно-развивающая деятельность в группах для детей с ЗПР условно делится на три возрастных периодов:

- средний возраст;
- старший возраст;
- подготовительный возраст.

2.2. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития

Специальными условиями получения образования детьми с задержкой психического развития можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с задержкой психического развития.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.3. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель и задачи	
Цель	создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">□ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;□ проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;□ выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.□ формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;□ целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;□ целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;□ создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;□ выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования; осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями деятельности учителя-дефектолога

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.3. Программы необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности детей с ЗПР.

Конкретное содержание образовательных деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности и различных режимных моментах.

Основными направлениями деятельности учителя-дефектолога являются:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая
3. Консультационно-просветительская
4. Методическая.

Коррекционно-развивающая работа проводится в двух направлениях:

Первое направление — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

2.4.1. Содержание диагностической работы

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута; в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных планов коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	* Пункт 45.14.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Коррекционно-развивающая работа области «Познавательное развитие».	*Пункт 45.14.2. соответствует ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ
Коррекционно-развивающая работа области «Речевое развитие»	*Пункт 45.14.3. соответствует ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.
Коррекционно-развивающая работа области «Художественно-эстетическое развитие »	*Пункт 45.14.4. соответствует ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.
Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».	*Пункт 45.14.5. соответствует ФАОП ДО для обучающихся ОВЗ.

2.4.3. Содержание консультационной и просветительской работы

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой,

продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

2.4.4. Содержание методической работы

Методическая деятельность дефектолога ДОУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций;
- перспективное планирование;
- календарное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;

- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции интеллектуального развития детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование по теме: «Особенности развития игровой деятельности у детей с ЗПР»

2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями

Дата	Форма работы	Тема	Цель
В течении года	Ведение группы в мессенджере, социальной сети	Отчеты о работе в группе с детьми	Информировать родителей о жизни группы
	Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями	Коррекция познавательного развития	Закрепление пройденного материала, отработка навыка Взаимодействие с родителями по коррекции познавательного развития детей. Помощь родителям в правильной организации коррекционных занятий дома
	Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей	Коррекционно-развивающая деятельность	Информировать родителей по интересующим их вопросам коррекционно-развивающей работы.
Сентябрь 2024 г.	Индивидуальное консультирование (по запросу)	анализ результатов психолого-педагогического обследования	Познакомить родителей с результатами мониторинга и дальнейшей КРР
	Родительское собрание «Давайте познакомимся».	Основные направления работы на год. Формы и виды занятий Особенности группы компенсирующей направленности.	Познакомить родителей с содержанием коррекционно-образовательной деятельности на учебный год
	Индивидуальные	Результаты педагогического	Познакомить родителей с перспективами

	консультации родителей	обследования	работы с учётом результатов мониторинга
	Консультация на стенд	«Развитие мелкой моторики у дошкольников	Познакомить со значимостью развития мелкой моторики у детей с ЗПР.
Ноябрь 2024г	Консультация на стенд	«Игры и упражнения на развитие, внимания».	Обучение родителей специальным коррекционным, методическим приемам, необходимым для проведения занятий по развитию внимания в домашних условиях
	Оформление буклетов	Организация дома коррекционно-развивающей среды для дошкольника с ЗПР	Информировать родителей о важности выполнения домашнего задания
Декабрь 2024	Мастер класс	Новогодняя игрушка	Привлечь родителей к совместному творчеству с ребенком, направленному на развитие мелкой моторики ребенка, создание положительного эмоционального состояния
Январь 2025	Консультация на стенд	«Формирование пространственного восприятия у ребенка»	Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
Февраль 2025	Консультация	Коррекционно-развивающее занятие дома (применение подручных материалов)	Рассказать о возможности родителей включать коррекционную работу в повседневную жизнь в виде игры
Март 2025	Консультация на стенд	«Игры и упражнения на развитие памяти	Обучение родителей специальным коррекционным, методическим приемам,

			необходимым для проведения занятий по развитию памяти в домашних условиях
Апрель 2025	Консультация на стенд	«Сказка в жизни ребенка»	Рассказать о важности рассказывания сказок детям, помочь в подборе литературного материала
Май 2025	Буклеты консультации	«Советы учителя-дефектолога для родителей будущих первоклассников»	Дать советы родителям
		«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2024-2025 учебный год».	Рассказать родителям о динамике детей за учебный год. Дать рекомендации на лето.

2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Учитель-дефектолог организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Дефектолог тесно взаимодействует с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Учитель – дефектолог:

- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических процессов;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;

-информирует педагогический коллектив ДОО о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

-готовит документы и создает в группе условия для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии; -ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику

– во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях;

- закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-дефектолога во второй половине дня.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя- дефектолог. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционного обучения:

а) развитие высших психических процессов.

Б) сенсорное развитие

в) развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков

г) развитие всех компонентов речи

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Учитель – логопед осуществляет работу по постановке звуков.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно- профилактических мероприятий.

При взаимодействии с воспитателями группы используются различные формы работы:

а) мини – педсоветы

сентябрь - «Развитие психических процессов детей на начало учебного года, знакомство с задачами и планом коррекционной работы на учебный год»;

май - «Динамика в развитии психических процессов у детей, усвоение программного материала»;

б) сотрудничество с воспитателями при организации и проведении праздников: День матери, Новый год, День защитника отечества, 8 Марта, День Победы, Выпускной;

в) круглые столы, теоретические и практические практикумы (в течение года).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса

Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности учителя-дефектолога являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка) и индивидуальные занятия.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой половине дня. Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Индивидуальная работа учителя-дефектолога осуществляется ежедневно согласно режиму дня в группе вне организованной деятельности и направлена на коррекцию высших психических процессов, создающих определенные трудности для усвоения программного материала, а также на компенсацию имеющихся трудностей у детей в усвоении материала занятий по всем образовательным областям, входящих в компетенцию учителя-дефектолога.

Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности усвоения программного материала и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – продолжительностью не более 20 мин. (4 часа в неделю).
- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – продолжительностью не более 25 мин. (6 часов 15 мин в неделю)
- для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – продолжительностью не более 30 мин. (8 часов в неделю)

Динамические паузы составляют не менее 10 минут

В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей при возможности рекомендуется чередовать с физическим развитием и музыкальным воспитанием для профилактики утомления.

Организация работы в летний период имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

**3.2. Календарный учебный график
разновозрастной группы компенсирующей направленности (ЗПР) на 2024 -2025
учебный год**

Содержание	Возрастная группа		
	Компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) 3–7 лет		
Количество возрастных групп в каждой параллели	1		
Начало учебного периода	2 сентября 2024		
Окончание учебного периода	31 августа 2025		
Продолжительность учебного периода, всего, в том числе:	52 недели		
1 период (с 02.09.2024 по 30.12.2024)	18 недель		
2 период (с 9.01.2025 по 30.08.2025)	34 недели		
Период летней – оздоровительной работы	13 недель		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Объем недельной образовательной нагрузки	Средний возраст 3 – 4 лет 3 ч. 20 мин	Старший возраст 5 – 6 лет 5 час. 25 мин.	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет 7 ч. 00 мин
Периодичность проведения родительских собраний, в том числе:			
Общие родительские собрания	3 раза в год – сентябрь, февраль, май		
Групповые родительские собрания-	3 раза в год – сентябрь, декабрь-январь, май		
Сроки проведения мониторинга	02.09.2024 – 20.09.2024 16.05.2025 – 27.05.2025		
Летний оздоровительный период	01.06.2025 – 31.08.2025		
Праздничные (нерабочие) дни	Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:		
День народного единства	04.11.2024	3 дня (02.-04.11.2024)	
Новый год. Рождество	01.01.2025 07.01.2025	10 дней (29.12.2025-08.01.2025)	
День Защитника Отечества	23.02.2025	3 дня (22-24.02.2025)	
Международный женский день	08.03.2025	3 дня (08-10.03.2025)	
День Труда	01.05.2025	4 дня (01.05.2025-04.05.2025)	
День Победы	09.05.2025	3 дня	

		(09-11.05.2025)
День России	12.06.2025	4 дня (12-15.06.2025)

**3.3. Учебный план
разновозрастной группы компенсирующей направленности (ЗПР)
на 2024 – 2025 учебный год**

Обязательная часть программы				
Виды непрерывной образовательной деятельности	Количество видов непрерывной образовательной деятельности в неделю (кол-во/мин)			
	Мл	Средняя	Старшая	Подготовительная
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1/20	1/25	1/30
Формирование элементарных математических представлений	-	1/20	1/25	1/30
Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	-	1/20	2/25	2/30
Образовательная область «Речевое развитие»				
Коммуникативная деятельность, в т.ч. обогащение активного словаря, диалог, монолог, речетворчество, ЗКР	-	1/20	1/25	2/30
Восприятие художественной литературы и фольклора	-	Ежедневно в рамках совместной деятельности во второй половине дня	Ежедневно в рамках совместной деятельности во второй половине дня	Ежедневно в рамках совместной деятельности во второй половине дня
Образовательная область				

«Социально-коммуникативное развитие»				
Игровая деятельность Труд Безопасность	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Изобразительная деятельность (Рисование)	-	1/20	1/25	1/30
Изобразительная деятельность (Лепка)	-	1/20	1/25	1/30
Изобразительная деятельность (Аппликация)	-	1/20	1/25	1/30
Музыкальная деятельность	-	2/40	2/50	2/60
Образовательная область «Физическое развитие»				
Физическая культура	-	3/60	3/75	3/90
Здоровье	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
Коррекционная работа				
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом психологом проводятся в индивидуальной форме				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
ИТОГО:	-	10	13	14
ИТОГО:	-	3 ч. 20 мин.	5 ч. 25 мин.	7 ч. 00 мин.

*в рамках совместной образовательной деятельности педагога с детьми

График работы учителя-дефектолога

Понедельник	9.00 -13.00
Вторник	9.00 -13.00
Среда	15.00-19.00 последняя среда месяца консультация для родителей
Четверг	9.00 -13.00
Пятница	9.00 -13.00

3.4. Расписание занятий
разновозрастной группы «Звездочки» для детей с ЗПР
на 2024-2025 учебный год

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	(Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы) Музыкальная деятельность Коррекционная работа уч-деф., пед.психолога Формирование целостной картины мира, расширение кругозора / Изобразительная деятельность (рисование)	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20
Вторник	(Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы) Коррекционная работа уч-дефектолог Речевое развитие / Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) Физическая культура (на улице)	9.00-10.30 11.40-12.00
Среда	(Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы) Коррекционная работа уч-дефектолог Формирование элементарных математических представлений / Изобразительная деятельность (рисование) Физическая культура	9.00-10.30 11.00-11.20
Четверг	(Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы) Коррекционная работа уч-дефектолог Познавательно-исследовательская деятельность / Конструирование Музыкальная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Пятница	(Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы) Физическая культура Коррекционная работа уч-дефектолог Речевое развитие	08.45-9.05 9.15-9.40

Педагог психолог – индивидуальная работа с детьми

3.5. Тематическое планирование по лексическим темам на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя (2.09 – 6.09)	Диагностика. До свидания, лето!
	2 неделя (9.09-13.09)	Диагностика. Наш детский сад
	3 неделя (16.09-20.09)	Диагностика. Игрушки
	4 неделя (23.09 – 27.09)	Осень. Признаки осени
Октябрь	1 неделя (30.09 – 04.10)	Деревья и кустарники осенью
	2 неделя (07.10 – 11.10)	Огород. Овощи
	3 неделя (14.10 – 18.10)	Сад. Фрукты
	4 неделя (21.10 – 25.11)	Лес. Грибы. Ягоды
	5 неделя (28.10- 01.11)	Овощи, фрукты, ягоды
Ноябрь	1 неделя (04.10-08.11)	Осень. Перелетные птицы
	2 неделя (11.11-15.11)	Одежда, обувь осенью
	3 неделя (18.11-22.11)	Домашние животные и птицы
	4 неделя (25.11- 29.11)	Дикие животные
Декабрь	1 неделя (02.12 – 06.12)	Зима. Признаки зимы
	2 неделя (09.12 – 13.12)	Зимующие птицы
	3 неделя (16.12 – 20.12)	Дикие животные зимой
	4 неделя (23.12 – 28.12)	Новый год. Новогодняя игрушка
Январь	2 неделя (09.01 – 10.01)	Зимние забавы
	3 неделя (13.01 – 17.01)	Зимняя одежда, обувь. Головные уборы.
	4 неделя (20.01 – 24.01)	Наш дом. Квартира
	5 неделя (27.01 – 31.01)	Мебель
	Февраль	1 неделя (03.02 – 07.02)
2 неделя (10.02 – 14.02)		Продукты питания.
3 неделя (17.02-21.02)		Наша Армия. День защитника Отечества
4 неделя (24.02-28.02)		Моя семья
Март	1 неделя (03.03 – 07.03)	Мамин праздник
	2 неделя (10.03 – 14.03)	Весна. Признаки весны
	3 неделя (17.03 – 21.03)	Перелетные птицы весной
	4 неделя (24.03 – 28.03)	Профессии.
Апрель	1 неделя (31.03 – 04.04)	Транспорт наземный.
	2 неделя (07.04 – 11.04)	Воздушный транспорт. Космос.
	3 неделя (14.04 – 18.04)	Водный транспорт.
	4 неделя (21.04 – 25.04)	ПДД
Май	1 неделя (28.04- 02.05)	Первоцветы.
	2 неделя (05.05-08.05)	День Победы. Военная техника.
	3 неделя (12.05-16.05)	Насекомые.
	4 неделя (19.05 – 23.05)	Мой город Санкт-Петербург
	5 неделя (26.05-30.05)	Цветы

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение кабинета дефектолога:

- Мебель для практической деятельности (стол, стулья для педагога и детей)
- Шкафы для методической литературы, пособий.
- Фланелеграф, наборное полотно, магнитная доска
- Карточки по развитию общей, мелкой моторики, общих речевых навыков.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Тренажёры для развития правильного речевого дыхания.
- Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного ориентирования: кубики, мозаика, пирамидки, настольный конструктор.
- Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихов, диалогов, сказок, рассказов.
- Конструкторы, счетные палочки.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца.
- Рисунки различных лабиринтов.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек.

Направления коррекционной работы	Оснащение
Развитие психических процессов	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; логические игры с возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; составные картинки, тематические кубики и пазлы
Развитие познавательной деятельности	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; предметные и сюжетные тематические картинки; игры-головоломки
Общие речевые навыки	Разнообразные дыхательные тренажёры
Развитие слухового внимания и памяти	Звучащие игрушки, музыкальные инструменты

Зрительное восприятие, память	Предметные картинки, разрезные картинки, кубики, счётные палочки, пазлы, мозаики, конструкторы
Развитие лексико-грамматических категорий	Предметные картинки, сюжетные картинки, художественная литература; игры, направленные на формирование грамматических категорий
Развитие связной речи	Предметные картинки, сюжетные картинки, серии картинок, литературные тексты; рассказы для пересказа.
Развитие моторики (мелкой и речевой)	Игротеки пальчиковых игр, шнуровки, мозаики, застёжки, трафареты, раскраски; тренажеры для письма

3.7. Методическое обеспечение кабинета учителя-дефектолога

1. Екжанова Е.А., Стрелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008
2. Забражная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
3. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет – М. ТЦ Сфера, 2004
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
7. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
8. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
9. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
10. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
11. Романович О.А., Кольцова Е.П. ДИАГНОСТИКА ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2001.
13. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста. М: Мозаика-Синтез, 2016
14. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР: учебно-методическое пособие.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основании образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) ГБДОУ детский сад №14 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Срок реализации: 02.09.2024 – 31.08.2025

ДОУ может реализовывать образовательную деятельность по образовательной программе или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах обучения или при их сочетании. ДОТ могут быть использованы в группе, если образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание содержания коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по образовательным областям, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями деятельности учителя-дефектолога, взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организационный раздел Программы содержит описание организации образовательного процесса, педагогических условий, обеспечивающих развитие организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, приводятся учебный план, график и особенности работы учителя-дефектолога, комплексно-тематическое планирование. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы

для получения образования детьми с ЗПР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективное годовое планирование работы учителя-дефектолога с детьми среднего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития

Направления работы	Задачи
<i>Сенсорное развитие</i>	<p>Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. Формировать умение узнавать предметы на ощупь.</p>
<i>Развитие психических функций</i>	<p>Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память. Развивать зрительное внимание и память. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.</p>
<i>Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений</i>	
<i>Форма</i>	<p>Формировать представления о геометрических фигурах и формах предметов. Обучать различению объёмных форм и плоских фигур, используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определённому признаку.</p>
<i>Величина</i>	<p>Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путём приложения, наложения, сопоставления). Учить использовать слова: <i>большой, маленький</i>.</p>
<i>Количество</i>	<p>Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (<i>много, мало, один, ни одного</i>), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос <i>сколько?</i> Учить определять количество путём пересчёта. Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой группе предметов больше, меньше, поровну. Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трёх). Учить понимать вопросы: <i>поровну? больше? меньше?</i> Учить использовать в речи слова: <i>один, два, три, ни одного, по одному, много</i>.</p>

Ориентировка в пространстве	Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (<i>вверху, внизу, спереди, сзади</i>).
Ориентировка во времени	Формировать умение ориентироваться в частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>), различать и называть их.

Перспективное годовое планирование работы учителя-дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития

Направления работы	Задачи
Сенсорное развитие	<p>Совершенствовать умение детей обследовать предметы разными способами.</p> <p>Развивать глазомер в специальных играх и упражнениях.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умения различать цвета по насыщенности, учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами и формами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объёмные фигуры.</p>
Развитие психических функций	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов – заместителей; громкие и тихие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, материал).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>
Развитие математических представлений	<p>Формировать у детей навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы <i>сколько всего? какой по счёту?</i></p> <p>Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Совершенствовать навык сравнения групп множества и их уравнивания разными способами.</p> <p>Познакомить детей с составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Формировать представление о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта.</p>

	<p>Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>Учить измерять объём условными мерками.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырёхугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представление о смене времён года и их очередности, о смене частей суток и их очерёдности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Работа над слоговой структурой слова. 5. Развитие связной речи и речевого общения. 6. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого

**Перспективное годовое планирование работы учителя-дефектолога
с детьми подготовительного дошкольного возраста, имеющих задержку психического
развития**

Направления работы	Задачи
<i>Сенсорное развитие</i>	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Работа над слоговой структурой слова. 5. Развитие связной речи и речевого общения. 6. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого
<i>Развитие</i>	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и

<p><i>психических функций</i></p>	<p>учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>
<p><i>Развитие математических представлений</i></p>	<p>Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин <i>соседние числа</i>. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по 3 – 4 признакам. Совершенствовать навык измерения объёма жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур, названия объёмных геометрических форм. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова <i>месяц, неделя</i>. Совершенствовать умение называть дни недели и месяца года. Закрепить представления об отношениях во времени. Учить определять время по часам. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образовательная область: «Познавательное развитие»
Перспективный план по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)

Дата	Тема. (4-5 лет)	Тема. (5-6 лет)	
Сентябрь			
02.09.24-	Адаптационный период		
20.09.24	Психолого-педагогическая диагностика		
23.09.24-	Знакомство с тетрадью в клетку	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	
27.09.24	Цвет предметов: желтый, красный	Геометрическая фигура круг.	
Октябрь			Развитие высших психических функций
30.09.24-	Знакомство с тетрадью в клетку (продолжение) Цвет предметов: желтый, красный	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотрите и запомните картинки.
04.10.24			
07.10.24-	Форма предметов. Круг.	Сравнение предметов.	Нарисуйте нужную фигуру, продолжите ряд
11.10.24	Один — много	Понятия «сверху», «снизу»,	
14.10.24-	Цвет предметов: красный, зеленый Цифра и число 1	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Зашумленные предметы. «Вставки». Обведите нужным цветом.
18.10.24			
21.10.24-	Лево — право	Понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», (одинаковые по высоте)	«Вставки». Расположите в указанном порядке. «4-лишний».
25.10.24			
28.10.24-	Одинаковые по размеру, разные	Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).	«Заплаточки». Классификация по разным признакам
01.11.24			
Ноябрь			
04.11.24-	Число и цифра 1 Цвет предметов (обобщающее занятие)	Закрепление понятий «больше — меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Нарисуйте нужную фигуру. Продолжите ряд.
08.11.24			
11.11.24-	Число и цифра 2 Большой — маленький, одинаковые по размеру	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».	«Вставки». Расположите в указанном порядке. «4-лишний».
15.11.24			

18.11.24- 22.11.24	Число и цифра 2 Сравнение количества, размера предметов	Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Нелепицы». «Четвёртый лишний».
25.11.24- 29.11.24	Форма предметов. Квадрат Число и цифра 2	Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотрни и запомни картинки.
Декабрь			
02.12.24- 06.12.24	Выше, ниже, высокий, низкий Число и цифра 3	Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке. Геометрическая фигура квадрат.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотрни и запомни картинки.
09.12.24- 13.12.24	Число и цифра 3 Сравнение количеств: способ приложения	Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд.
16.12.24- 20.12.24	1. Число и цифра 4	1. Образование числа, знакомство с цифрой 4.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».

	2. Повторение (числа и цифры 1-4)	2. Понятия «больше», «меньше».	
23.12.24- 28.12.24	Сравнение чисел 3-4. Счёт по образцу. Ориентировка в пространстве: слева, справа.	Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи».	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
Январь			
09.01.25- 10.01.25	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «Повторение пройденных тем поровну».	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек
13.01.25- 17.01.25	Повторение пройденных тем Число и цифра 1, 2, 3, 4 Форма предметов: круг, квадрат	Соотнесение числа и количества Пространственные понятия. Сравнение предметов.	Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»

20.01.25- 24.01.25	Широкий — узкий Форма предметов. Треугольник	Цифра 0. Понятие «пара».	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом
27.01.25- 31.01.25	Закрепление понятий Выше, ниже, высокий, низкий	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	Существенные признаки. Выполни группировку
Февраль			
03.02.25- 07.02.25	Ориентировка во времени: вчера, сегодня завтра. Повторение.	Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.	
10.02.25- 14.02.25	Ориентировка в пространстве: спереди, сзади. Повторение.	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	
17.02.25- 21.02.25	Ориентировка в пространстве: ближе, дальше. Величина. Короткий, длинный.	Порядковый счет до 5. Практическое знакомство с составом числа 5. Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».	
24.02.25- 28.02.25	Форма предметов. Овал. Величина. Большой, поменьше, самый маленький.	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.	
Март			
03.03.25- 07.03.25	Число и цифра 5 Ориентировка в пространстве: далеко — близко.	Образование числа 7. Сравнение множеств.	
10.03.25- 14.03.25	Закрепление знаний о цифре 5 Сравнение чисел 4-5. Счёт по образцу.	Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества.	
17.03.25- 21.03.25	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени: быстро — медленно.	Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	
24.03.25- 28.03.25	Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предмета. Независимость числа от величины предмета.	Образование числа 9. Сравнение множеств.	

Апрель		
31.03.25- 04.04.25	Закрепление знаний о цифрах 1-5, соотнесение цифры с числом. Порядковый счёт.	Числовой ряд до 9. Повторение.
07.04.25- 11.04.25	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, прямоугольнике, овале.	Образование числа 10. Повторение.
14.04.25- 18.04.25	Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о порядковых числительных.	1. Соотнесение числа и количества. 2. Повторение.
21.04.25- 25.04.25	Установление последовательности событий. Развитие глазомера.	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. Повторение.
Май		
28.04.25- 02.05.25	Закрепление знаний о цифрах 1-5, порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение
05.05.25- 08.05.25	Повторение. Закрепление пройденных тем.	Выделение количества, большего или меньшего., чем названное число, на 1 Закрепление пройденных тем.
12.05.25- 16.05.25	Психолого-педагогическая диагностика Закрепить временные представления	
19.05.25- 23.05.25	Закрепить обобщенное представление о геометрической форме.	Закрепить представления о геометрических фигурах
26.05.25- 30.05.25	Закрепить навык счёта. Развивать внимание. Развивать мышление (соотносить понятия, образовывать аналогии). Игра «Разложи от большого к маленькому», «Что сначала, что потом?»	Закрепить умение ориентировать в большом пространстве относительно себя и предметов окружающей обстановки.

**Образовательная область: «Познавательное развитие»
Перспективный план по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)**

Дата	Тема. (6-7 лет)	
Сентябрь		
02.09.24-	Адаптационный период	
20.09.24	Психолого-педагогическая диагностика	
23.09.24- 27.09.24	Количественные отношения: один – много – столько же.	
30.09.24-04.10.24	1. Количественные отношения: один – много – столько же.	Уточнить и закреплять количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета. Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой.
	2. Числа от 1 до 10.	Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке; понимать слова за, перед, между.
07.10.24-11.10.24	1. Понятия «большой» - «маленький».	Учить сортировать предметы по размеру. Учить понимать и использовать в речи понятия «большой», «маленький», «такой же», «одинаковый по величине». Развивать умение сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения.
	2. Образование числа 2.	Познакомить с образованием числа 2, понятием «пара». Познакомить со знаками «+», «-», «=»; учить детей понимать значение данных знаков.
14.10.24-18.10.24	1. Цифра, число и количество в пределах 10.	Учить детей устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого. Учить детей отвечать на вопрос «Какой по счёту?». Закреплять у детей понимание смысла слов «до», «после», «между», «перед».
	2. Состав числа 2.	Познакомить с образованием числа 2, учить соотносить число и количество предметов. Повторить цифры 1 и 2.
21.10.24-25.10.24	1. Цифра 0.	Познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов
	2. Образование числа 3.	Упражнять в счете до 3, познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; показать на конкретном материале, что число 3 – это 2 и 1; учить пересчитывать предметы в пределах трех

28.10.24-01.11.24	1. Геометрические фигуры.	Закрепить знания плоскостных геометрических фигур; развивать умение группировать геометрические фигуры по форме и цвету.
	2. Состав чисел 2,3.	Закрепить знания детей о составе чисел 2 и 3; совершенствовать графомоторные навыки
Ноябрь		
04.11.24-08.11.24	1. Цифра, число и количество в пределах 10.	Закреплять умение детей соотносить цифру, число и количество предметов в пределах десяти.
	2. Образование числа 4.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.
11.11.24-15.11.24	1. Состав числа 4.	Формировать представления о составе числа «четыре» из двух меньших чисел.

	2. Количество и счёт.	Закрепить счёт в пределах десяти (прямой, обратный). Формировать представление о сложении как объединении групп предметов
18.11.24-22.11.24	1. Геометрические фигуры.	Закрепить у детей знаний о геометрических фигурах на основе словесного описания и зрительного восприятия
	2. Образование числа 5.	Познакомить детей с образованием числа 5.
25.11.24-29.11.24	1. Состав числа 5.	Изучение состава числа 5 из двух меньших чисел.
	2. Количество и счёт.	Путём прибавления единицы на предыдущее число, учить считать в пределах 5.
Декабрь		
02.12.24-06.12.24	1. Геометрические фигуры.	Закрепить знания геометрических фигур, их элементов; - развивать умение группировать геометрические фигуры по форме и цвету; - закрепить знания плоскостных и объемных фигур.
	2. Образование числа 6.	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.
09.12.24-13.12.24	1. Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+»
	2. Состав числа 6.	Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов в пределах 6; формировать представления о составе числа «шесть»

16.12.24-20.12.24	1. Сложение.	Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов. Продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+»
	2. Образование числа 7.	Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7.
23.12.24-28.12.24	1. Состав числа 7.	Познакомить детей с составом числа 7 из двух меньших.
	2. Вычитание.	Сформировать представление о вычитании как удалении совокупности предметов ее части.
Январь		
09.01.25-17.01.25	1. Образование числа 8. Показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.	
20.01.25-31.01.25	2. Сложение и вычитание.	Закрепление и обобщение полученных на предыдущих занятиях знаний, упражнение в применении изученных приёмов вычислений
Февраль		
03.02.25-07.02.25	1. Состав числа 8.	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел.
	2. Сложение и вычитание.	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить детей определять какое действие должно быть выполнено и обосновать свой выбор.
10.02.25-14.02.25	1. Образование числа 9.	Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.
	2. Состав числа 9.	Познакомить с составом числа 9 из двух меньших чисел и поупражнять в его составлении.
17.02.25-21.02.25	1. Вычисления в пределах 10.	Закрепить счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, вычислительные навыки первого десятка.
	2. Состав числа 9.	Продолжить упражнять детей в составлении числа 9 из двух меньших.
24.02.25-28.02.25	1. Образование числа 10.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10
	2. Сложение и вычитание.	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить детей определять какое действие должно быть выполнено и обосновать свой выбор.
Март		

03.03.25-07.03.25	1. Порядковый счёт в пределах 10.	Совершенствовать умение счета в пределах 10. Упражнять в умении образования числа из предыдущего путём прибавления 1.
	2. Арифметическая задача.	Познакомить с понятием «арифметическая задача»
10.03.25-14.03.25	1. Порядковый счёт.	Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта.
	2. Состав числа 10.	Практическое применение знаний о составе числа 10 из двух меньших чисел.
17.03.25-21.03.25	1. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки, совершенствовать умения решать задачи, составлять схемы к ним
	2. Состав числа 10.	Усвоить знания о составе числа 10 из единиц, с цифрой 0, повторить и закрепить ранее усвоенные знания.
24.03.25-28.03.25	1. Решение задач.	Закрепить представление об арифметической задаче, о структуре задачи.
	2. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	Активизировать личный опыт детей, их знания о равенстве-неравенстве групп предметов
Апрель		
31.03.25-04.04.25	1. Повторение.	Закрепить понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов.
	2. Задачи на нахождение суммы и остатка.	Закрепить навыки решения задач в одно действие на сложение и вычитание.
07.04.25-11.04.25	1. Количество предметов.	Продолжать учить: считать предметы; добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящего из одинакового количества разных предметов.
	2. Сравнение предметов по высоте.	Учить сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения; учить находить в окружении одинаковые по высоте предметы.
14.04.25-18.04.25	1. Состав числа 10.	Закрепить знания о составе числа 10 из единиц, повторить ранее усвоенные знания.
	2. Пространственные и временные понятия.	Уточнять, закреплять и обобщать понятия «лево-право, посередине-между, впереди-сзади» в действиях, в игре с конкретными предметами; упражнять детей в употреблении этих слов в активной речи.
21.04.25-25.04.25	1. Сравнение предметов по ширине и длине.	Закреплять умение сравнивать предметы по величине, применять в речи слова-антонимы, описывать местоположение заданных

		предметов
	2. Составление задач.	Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
28.04.25-02.05.25	1. Сравнение предметов по толщине.	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине
	2. Состав числа 10.	Закрепить знания о составе числа 10 из единиц, повторить ранее усвоенные знания.
Май		
05.05.25-08.05.25	1. Закрепление знаний о цифрах 1-9, порядковый счёт.	Систематизировать знания детей о составе чисел от 1 до 9. Закрепить знания состава чисел 1–9, навыки счёта в пределах 9.
12.05.25-16.05.25	Психолого-педагогическая диагностика	
	1. Пространственные и временные понятия.	Закрепить умения ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом».
19.05.25-23.05.25	Повторение.	Закрепление навыка составления и решения математических задач
26.05.25-30.05.25	Закрепление пройденных тем.	Организовать деятельность учащихся по закреплению вычислительных навыков; продолжать работу над пространственными понятиями, задачами изученных видов

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Перспективный план по формированию целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)

Сентябрь		
дата		
02.09.2024		«До свидания, лето!»
06.09.2024	Психолого-педагогическая диагностика	
09.09.24- 13.09.24	«Наш детский сад» Знакомить с окружающими людьми (педагогами), учить узнавать и называть по имени сверстников. Знакомить с игрушками и помещениями группы.	
	Психолого-педагогическая диагностика	

16.09-20.09	<p>«Игрушки» Познакомить детей с игрушками, способами действия с ними. Побуждать к активному действию с ними. Формировать обобщающее понятие игрушки. Формировать знания о местонахождении игрушек в группе. Учить соотносить предмет со словесным обозначением. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Приучать детей убирать игрушки на свое место.</p>
23.09.24-27.09.24	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Осень. Признаки осени Приметы осени. Беседа с детьми на данную тему. Наблюдение за природными явлениями. Проведение д/и «Времена года». Игровое упр «Печатаем листиком», «Что изменилось?», «Отгадайка». Изменение в жизни растений и животных осенью: созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц. Составление рассказа по сюжетной картинке. Труд людей осенью в саду, на огороде, в поле.</p>
Октябрь	
30.09.24-04.10.24	<p>Деревья и кустарники осенью Познакомить детей с деревьями (береза, осина, рябина, клен, дуб, липа). Строение, особенности. Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания по серии картинок. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику Игровые упр. «Повтори не ошибись», «Собери дерево», «Подбери листочек», «Скажи ласково», «С какого дерева лист?» Деревья и кустарники осенью Расширять представления детей о цветах: внешние характерные признаки (величина, форма, цвет), название, где растет (в саду, на лугу, в лесу, в парке). Учить сравнивать цветы, различать, узнавать. Совершенствовать умение составлять по плану описательные рассказы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
07.10.24-11.10.24	<p>Огород. Овощи. Познакомить с овощами: помидор, огурец, репка, морковь, капуста с местом их произрастания – огород. Учить обследовать овощи с помощью зрительных, осязательно-двигательных действий. Учить различать знакомые овощи по вкусу. Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Формировать обобщающее понятие «Овощи». Закрепить и уточнить представления детей об овощах, развивать умение различать овощи по вкусу, на ощупь, формировать умение составлять рассказ описание</p>
14.10.24-18.10.24	<p>Сад. Фрукты. Познакомить с фруктами: яблоко, груша, апельсин, слива с местом их произрастания – сад. Учить обследовать фрукты с помощью с помощью тактильных, зрительных анализаторов и на вкус. Учить соотносить предмет с его изображением и словесным обозначением. Формировать обобщающее понятие «Фрукты». Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, закрепить понятие «фрукты».</p>

21.10.24- 25.10.24	<p>Лес. Грибы. Ягоды</p> <p>Познакомить с грибами и ягодами, уточнить, где растут, названия, цвет, строение. Закрепить понятие дерево, части дерева (ствол, ветки, листва). Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с понятием лес.</p> <p>Формирование мелкой моторики: пальчиковые игры; раскрашивание грибов и ягод;</p> <p>Выполнение шнуровки, выкладывание из мозаик,</p> <p>Развитие зрительного внимания, памяти: складывание разрезных картинок, кубиков; игры «четвертый лишний», «Куда спрятался»</p>
28.10.24- 01.11.24	<p>Овощи-фрукты. Формировать представления о дарах осени: овощи, фрукты (огород, сад). Закреплять названия овощей и фруктов, учить их классифицировать. Закреплять умение различать овощи и фрукты с помощью органов чувств. Развивать умение составлять рассказ сравнение по опорному плану. Развивать память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику. Игровое упр «Повтори не ошибись», «Чудесный мешочек» (тарелка), «Назови не ошибись», «Четвертый лишний», «Сложи картинки», «Отгадай по описанию».</p>
	<p>Ноябрь</p>
04.11.24 08.11.24	<p>Осень. Перелетные птицы. Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов). Узнавание и называние птиц. Отличительные признаки: размер, окраска перьев, характерные повадки. Почему птицы называются перелетными. Почему перелетные птицы улетают в теплые края.</p>
11.11.24- 15.11.24	<p>Одежда, обувь осенью. Уточнять и обобщать словарь детей по данным темам. Учить называть, различать, узнавать предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви. Активизировать словарь по теме: дождь, лужи, ветер, зонт, ботинки, шапка, сапоги, брюки, кофта, куртка; красный, желтый, зеленый; Проведение Д.И «Разложи по полкам одежду» Проведение пальчиковой гимнастики.</p>
18.11.24- 22.11.24	<p>Домашние животные и птицы.</p> <p>Сформировать представление о домашних птицах. (внешние признаки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят). Упражнять в подборе слов-действий и слов- признаков, в составлении предложений о птицах.</p> <p>Закрепить знания о домашних животных и птицах, их детенышах.</p>
25.11.24- 29.11.24	<p>Дикие животные.</p> <p>Обобщать знания детей о диких животных (медведь, лиса заяц волк, белка, еж). Их жилища (нора, логово, берлога, дупло, куст), детенышей. Закрепить и обогатить знания детей о диких животных, их пище, жилищах, изменении в жизни с наступлением осени</p> <p>Игровое упражнение «Угадай по описанию», «Кто где живет?», «Кто как передвигается?», «Кто что любит?».</p>

	«Кто у кого?»
	Декабрь
02.12.24 06.12.24	<p>Зима. Признаки зимы Формировать представления о времени года: снег, мороз, холод, ветер, люди одевают теплую одежду. Познакомить со свойствами снега: белый, холодный, тает в тепле Учить узнавать самые яркие признаки зимы: много снега, замёрзлы водоёмы, люди сменили одежду, снегопады, сильные ветры. Развитие мелкой моторики – п. гимнастика «Снежок». Развитие зрительного и слухового внимания: игры «Что лишнее?» (горячее, холодное), «Что перепутал художник?» (признаки осени и зимы)</p>
09.12.24 13.12.24	<p>Зимующие птицы. Рассмотреть иллюстрации птиц (голубь, воробей, ворона, снегирь, сорока) их строение, особенности поведения. Обобщать материал по теме. Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине. Активизировать словарь по данной теме Игровое упр «Отгадай загадку», «Повтори не ошибись», «Рассмотри птицу». «Рассади птиц на дереве». Составление предложений</p>
16.12.24 20.12.24	<p>Дикие животные зимой. Продолжать формировать представления о диких животных: медведь, заяц, лиса, волк. Познакомить детенышами животных зайчонок, медвежонок, с их характерными признаками: внешним видом, повадками, местом обитания. Развивать общую координацию движений. Учить выразительно выполнять движения животных в играх – имитациях.</p>
23.12.24 28.12.24	<p>Новый год. Новогодняя игрушка. Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. Ввести в активный словарь: карнавал, хоровод, гирлянда, бусы, Снегурочка, дед Мороз; новогодний, праздничный, веселый, добрый. Развивать умение находить, показывать и называть знакомые игрушки для ёлки (шары, бусы и т.д.). Познакомить с традицией празднования Нового года, с атрибутами праздника: елка, дед Мороз, Снегурочка, шары, фонарики, бусы, хоровод. Учить проявлять положительные эмоции. Создать атмосферу праздничного настроения</p>
	Январь
09.01.25 10.01.25	<p>Зимние забавы. Познакомить с зимними видами спорта и забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать представление о зимних развлечениях, характерных только для зимы: катание на санках с горки, игра в снежки, лепка снеговика. Развивать умение выразительно выполнять упражнения в играх имитациях, общую координацию движений. Вызывать положительные эмоции, стимулировать двигательную и речевую активность.</p>

13.01.25 17.01.25	Зимняя одежда, обувь. Головные уборы. Развивать умение называть предметы верхней одежды и обуви, формировать представление о видах одежды и обуви в соответствии с временем года. Закреплять, расширять и уточнять знания детей о головных уборах и одежде человека. Познакомить с последовательностью одевания и раздевания. Формировать обобщающие понятия «одежда и обувь».
20.01-24.01	Наш дом. Квартира. Развивать умение рассказать о внешнем виде дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.). Познакомить с домом, его частями – пол, потолок, стены, крыша, окно, дверь, лестница. Закреплять в речи названия предметов мебели. Воспитывать навык поддержания чистоты и порядка в игровом уголке дом.
27.01-31.01	Мебель. Формировать представления о предметах мебели, о назначении каждого предмета, активизировать словарь по теме: шкаф, стол, стул, кровать. Формировать пространственные представления
	Февраль
03.02-07-02	Посуда. Познакомить с предметами посуды и их назначением: чайник, чашка, блюдце, ложка, тарелка, кастрюля. Учить видеть детали предмета: у чайника есть носик, крышка, ручка. Учить соотносить предмет с его изображением на картинке, словесным обозначением. Формировать обобщающее понятие «Посуда».
10.02-14.02	Продукты питания Обогащать и уточнять знания детей о продуктах питания. Познакомить с их отличительными и характерными особенностями. Учить дифференцировать продукты питания на мясные, мучные изделия, молочные, крупы и т.д. Дать детям представление о том, из чего сделаны продукты питания и что из них можно приготовить, где их покупают и как хранят.
17.02-21.02	Наша Армия. День защитника Отечества. Расширять, обогащать знания детей о празднике. Как называется праздник. Когда его отмечают. Почему он так называется. Кого поздравляют в этот день. Что такое Отечество. Кто такие защитники отечества. Какими должны быть защитники Отечества.
24.02-28.02	Моя семья Формировать представления о семье. Живут вместе в доме/квартире, заботятся друг о друге), (Я, моя семья), закрепление знания имен родителей и ближайших родственников. Развивать доброе отношение и любовь к своей семье. Учить узнавать членов семьи по фотографиям.
	Март
03.03-07.03	Мамин праздник Формировать представления о празднике мам, развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Учить называть членов своей семьи, дать представление, что в семье все заботятся и любят друг друга. Учить

	узнавать членов семьи по фотографиям.	
10.03-14.03	Весна. Признаки весны Формировать представления о времени года: тепло, греет солнце, тает снег, капает сосульки, бегут ручьи; учить наблюдать за ними, за их изменением.	
17.03-21.03	Перелетные птицы весной Формировать обобщенное представление о птицах, их внешнем виде, среде обитания, разнообразии. О разделении птиц на перелетных и зимующих – в зависимости от корма и способа его добывания. Уточнять и расширять знания детей о том, из каких частей состоит тело птиц, чем оно покрыто, о том, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают, весной прилетают	
24.03-28.03	Профессии Познакомить детей с профессиями. Расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий. Формировать знания о профессиях и значении труда в обществе, вызвать у детей интерес к окружающему миру, расширить и уточнить представления и знания о разных профессиях.	
Апрель		
31.03-04.04.	Транспорт наземный	Формировать представления детей о космосе; Познакомить с понятиями: Земля, Луна, Солнце, кометы, формировать представления детей о профессии космонавт и транспорте «ракета», закреплять умение соотносить предметы по цвету. Расширять и закреплять представления детей о транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте. Части транспорта (кабина, кузов, колеса, руль). Правила поведения в транспорте и на дороге.
07.04-11.04	Воздушный транспорт. Космос	
14.04-18.04	Водный транспорт	
21.04-25.04	ПДД Познакомить и уточнить представления о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице. Учить узнавать некоторые дорожные знаки (пешеходный переход, светофор, автобусная остановка, и др.), ориентироваться в пространстве.	
Май		
28.04-02.05	Первоцветы формировать представление детей о цветах– первоцветах: мать-и-мачеха, подснежник, ветреница. Формирование обобщающего понятия "цветы". Расширение представлений по теме: где и когда растут, какие части цветка.	

05.05-08.05	<p>День Победы. Военная техника Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, корабль, подводная лодка). Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p>
12.05-16.05	<p>Насекомые. Формировать представления о насекомых, частях тела, их передвижении. Рассматривать предметные и сюжетные картинки с изображением насекомых, наблюдать за способами их передвижения. Дать знания о том, что насекомые живые: они двигаются, питаются, защищаются от врагов.</p>
19.05-23.05	<p>Мой город Санкт-Петербург Формировать доступные пониманию дошкольников представления о своем городе, районе и стране. Формировать представление о ближайшем социальном окружении (дом, детский сад, улица). Рассказать детям о самых красивых местах района, города, его достопримечательностях, природе родного края.</p>
26.05-30.05	<p>Цветы Формировать представления детей о растениях (в том числе на участке детского сада). Формировать обобщающее понятие «Цветы». Цветы: одуванчик, колокольчик, ромашка. Знакомство со строением растений. цветок, стебель, листья. Учить различать растения. Наблюдать и ухаживать за растениями, высаженными на участке.</p>